

ESTERHÁZY MÓRIC NYELVOKTATÓ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM



„Az élményekkel járó benyomások lassanként eltűnnek emlékezetünkől, de nem tűnnek el gyümölcseik. Nem emlékezünk már összes gyermekkori élményünkre, amikor írni és olvasni tanultunk. Nem tudnánk azonban írni és olvasni, ha ezeket az élményeket nem éltük volna át, és ha eredményük képességek formájában nem maradt volna meg.”
/ Rudolf Steiner/

A nevelőtestület bevonásával összeállította:

**Szajkóné Medgyesi Bernadett
igazgató**

Készült: 2025. augusztus 27.

Hatályba lép: 2025. szeptember 1.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
Esterházy Móric Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola bemutatása	5
Küldetésnyilatkozat.....	6
Helyzetelemzés	7
Jogszabályi háttér	8
1. Érték-, cél- és feladatrendszer	9
1.1. Nevelőtestületünk a következő csoportosítás szerint határozza meg az általa legfontosabbnak tartott, pedagógiai céljait meghatározó értékrendszerét:.....	10
1.2. Általános célkitűzések, feladatok.....	11
2. A cél- és feladatrendszer megvalósításának tárgyi, személyi és szervezeti feltételei	12
2.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	12
2.2. Személyi feltételek	13
2.3. Alapfeladataink	13
2.4. Beiskolázás.....	14
2.5. Szervezeti feltételek.....	15
2.6. A célok megvalósításának sajátos tantárgyi feltételei.....	16
2.7. Intézményünkben folyó nevelő-oktatómunka eszköz - és eljárásrendszere.....	16
2.8. Alkalmazott módszerek, szervezési módok, eljárások.....	17
2.9. Az általános iskola befejezésére vonatkozó sikerkritériumok.....	17
2.10. Nevelőkkel szemben támasztott követelmények.....	19
2.11. Nevelőkkel és tanulókkal szemben támasztott követelmények.....	20
3. Intézményünk kiemelt pedagógiai és oktatási területei, valamint a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolata.....	21
(a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról alapján)	21
3.1. Kommunikációs kompetenciák	21
3.2. Matematikai, gondolkodási kompetenciák.....	23
3.3. Digitális kompetenciák.....	23
3.4. Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái 25	
3.5. Személyes és társas kapcsolati kompetenciák.....	26
3.6. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.....	27
3.7. 3.7 Napközi otthonos oktatási forma.....	28
4. A pedagógiai munka ellenőrzése elsősorban az alábbi területekre terjed ki	29
5. Az átmenet okozta problémák kezelése.....	30
6. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő- oktatómunkát segítő eszközök és felszerelések kiválasztása, jegyzéke.....	31
7. A célrendszer megvalósításához kapcsolódó elvárások az iskolai élet résztvevői felé..	32

8.	A helyi tanterv megvalósításának feltételei	34
9.	Helyi tantervi óraciklusok	35
	2020-tól felmenő rendszerben bevezetésre kerülő helyi tantervi óraciklus a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv az általános iskola 1 – 8. évfolyam számára	35
10.1.	Gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete	37
10.	Személyiség- és közösségfejlesztés.....	39
11.1.	Célkitűzések az egyes pedagógiai szakaszokban	39
11.2.	A személyiség- és közösségfejlesztés színterei az iskolában	40
11.	Hagyományos iskolai ünnepeink, rendezvényeink és táboraink.....	41
12.	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	43
13.	Az iskola beilleszkedési, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulóiért végzett pedagógiai tevékenysége	45
14.	Iskolánk gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai	47
15.	Iskolánk szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenysége	48
16.	Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei	49
17.1.	A tanulói jogviszony	49
17.2.	Továbbhaladás.....	49
17.3.	A tanulói jogviszony megszüntetése	49
17.	Írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai, az értékelésben betöltött szerepe, súlya	50
18.1.	Az iskolai írásbeli beszámoltatások	50
18.2.	Az iskolai írásbeli beszámoltatások értékelésben betöltött szerepe, súlya	51
18.3.	A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata	52
18.	Az otthoni (délutáni) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	55
19.1.	Célok	55
19.2.	Szemponatok.....	56
19.	Értékelés	57
20.1.	Tantárgyi értékelés	57
20.2.	A tanulók szöveges értékelése.....	57
20.3.	Az értékelés alapelvei.....	57
20.4.	Az értékelés általános tartalmi szempontjai	57
20.5.	Az értékelés formái	58
20.6.	Az értékelés fokozatai	58
20.8.	Az értékelés dokumentumai	59
20.9.	Etika/hit-és erkölcsstan értékelése	59
	A magatartás és a szorgalom értékelésének elvei.....	59
20.	Jutalmazás	61
21.	Büntetési fokozatok.....	63
22.	Környezeti nevelési program.....	64

23.1.	Helyzetelemzés, helyzetkép	64
23.2.	Erőforrások.....	65
23.3.	Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok	65
23.4.	A környezeti nevelés színterei.....	66
23.5.	Módszerek	67
23.6.	Tananyagok.....	67
23.7.	Iskolai környezet	68
23.8.	Kommunikáció	68
23.	Egészségnevelési program.....	70
24.	Az általános iskolában oktatott integrált tanulókra vonatkozó irányelvek	74
25.1.	Általános célkitűzések.....	75
25.2.	Értékelés.....	75
25.	A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái.....	78
26.1.	Kapcsolattartás az óvodával	78
26.2.	Az alsó és a felső tagozat kapcsolata.....	78
26.3.	Kapcsolat a középiskolákkal	78
26.4.	Kapcsolat a környező iskolákkal, a testvérközséggel.....	78
26.5.	Kapcsolattartás a szülőkkel	79
26.6.	Kapcsolat a Floriana könyvtárral	80
26.7.	Kapcsolat az iskolaorvossal, a védőnővel	80
26.8.	Kapcsolat a logopédussal, gyógypedagógussal, a Pedagógiai Szakszolgálattal ..	80
26.9.	Kapcsolat a sportintézménnyel.....	81
26.10.	Kapcsolat az egyházakkal	81
26.11.	Kapcsolat a rendőrséggel és a polgárőrséggel.....	81
26.12.	Kapcsolat a tömegtájékoztatás eszközein keresztül	81
26.	A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos program	82
	Érvényességi rendelkezések.....	84
	A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	85
	A telephely pedagógiai programjának végrehajtásához szükséges segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	95
	Mellékletek.....	96
	1. számú melléklet.....	97
	Nem formális és informális tanulás beépítése a pedagógiai programba	97
	2. számú melléklet.....	108
	Könyvtár - pedagógiai program	108

Esterházy Móric Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola bemutatása

- 1. Iskola megnevezése:** Esterházy Móric Nyelvoktató Német Nemzetiségi
Általános Iskola
- 1.1. Német nyelvű elnevezése:** Esterházy Móric Deutsche Nationalitäten
Grundschule
- 1.2. Rövid neve:** Esterházy Iskola Csákvár
- 2. Székhelye:** 8083 Csákvár, Szabadság tér 8. sz.
Telephelye: 8082 Gánt, Béke tér 20. sz.
- 3.** Az intézmény vezetőjét az oktatásért felelős miniszter bízta meg.
- 4.** Az intézmény alkalmazottai köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állnak, akiknek jogviszonyára a 2023 évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról fejezetei irányadóak.
- 5.** Az intézmény feladatellátását szolgáló vagyon a Csákvár 3 hrsz-ú, 8083 Csákvár, Szabadság tér 8. sz. alatt fekvő, általános iskolai 1-8. évfolyamos tanulók oktatására – nevelésére, képzésére – szolgáló ingatlan, valamint benne lévő teljes felszerelés, berendezés és ingóságok.

A Gánt 7 hrsz-ú, 8082 Gánt, Béke tér 20. sz. alatt fekvő a gánti általános iskolai 1–4. évfolyamos tanulók oktatására szolgáló ingatlan a benne lévő teljes berendezéssel, felszereléssel együtt.

Az ingatlanokat és a bennük levő berendezéseket, ingóságokat a Székesfehérvári Tankerületi Központ ingyenes használatra átvette.

Küldetésnyilatkozat

*„Olyan lesz a jövő, amilyen a ma iskolája.”
(Szent-Györgyi Albert)*

Helyzetelemzés

- A csákvári intézményben csaknem teljes a szakos ellátottság. Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, nemzetiségi német nyelvszakos, több német nyelvszakos pedagógus, angol szakos nyelvtanár és megfelelő infrastruktúra áll rendelkezésre.
- Gánt községben évek óta összevont alsó tagozatos oktatás működik, német nemzetiségi nyelvoktatással. 1-4 évfolyamon egy összevont osztállyal, két tanulócsoportban, napközivel.
- A telephelyen így saját községükben kapják meg a tanulók a nevelést-, oktatást. 5-8. osztályos tanulók utaztatása Csákvárra a földrajzi közelség miatt időben nem jelentős.

Jogszályi háttér

A Nemzeti köznevelésről szóló CXC. törvény (Nkt.)

A Nemzeti köznevelési tv. végrehajtásáról szóló 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet
20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv.

Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII.
tv.

A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. tv.

A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet

Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) nm rendelet

1. Érték-, cél- és feladatrendszer

*„Én azt hiszem, annál nincs nagyobb öröm, mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud, és nagyobb jóteteménysem.”
(Móricz Zsigmond)*

Célunk, hogy tanítványaink nevelő-oktató munkánk nyomán életkorukhoz igazodó, gyermekléptékű, humanista szellemiségű és környezetű feltételek között

- egészséges testben és lélekben,
- képességeikben és készségeikben,
- erkölcsi, akarati tulajdonságaikban,
- ismereteikben és gondolkodásukban,
- emberi és a természeti környezetükhöz fűződő kapcsolataikban

önmagukhoz képest, az adott szerkezeti és tárgyi feltételek mellett optimálisan gyarapodjanak és fejlődjenek.

Tanítványaink fejlesztése és a pedagógiai folyamat során összegyűlt tapasztalatok, a képzés, a továbbképzés, az önművelés során szerzett új ismeretek, az innovációs törekvések és a folyamatos külső, belső tapasztalatcserék együttesen járulnak hozzá pedagógusaink szakmai fejlődéséhez és jelentik zálogát a pedagógiailag tudatos, tervszerű, színvonalas munkának.

Célunk olyan gyermekek nevelése,

- akik megszerzett ismereteik és képességeik birtokában képesek felismerni és elismerni az emberi, társadalmi és természeti értékeket, aszerint élni és utódaiknak átörökíteni,
- akik megszerzett ismereteik, képességeik és készségeik, elsajátított módszereik segítségével megtalálják helyüket a munkamegosztásban, a felnőtt társadalomban, egyéni és családi életükben.

Iskolánk sajátos helyzete, hogy a település egyetlen ilyen intézménye, így sokféle (szülői, tanulói, önkormányzati) elvárásoknak kell megfelelnie.

Ezeket, valamint a nevelőtestület pedagógiai elképzeléseit figyelembe véve alakítottuk ki iskolánk pedagógiai programját.

Alapelvünk a gyermek személyiségének tiszteletben tartása, gyermekközpontú iskola megteremtése.

Ennek megfelelően törekszünk a személyiség sokoldalú fejlesztésére, az egyéni képességek kibontakoztatására, valamint a társadalmi szocializációra való felkészítésre.

Az iskola egyik fő feladata az általános emberi értékek továbbadása, elfogadtatása.

1.1. Nevelőtestületünk a következő csoportosítás szerint határozza meg az általa legfontosabbnak tartott, pedagógiai céljait meghatározó értékrendszerét:

Gyermekléptékű, gyermekbarát környezet értékei:

- harmonikus személyiség
- szeretet
- egyéni képességek figyelembe vétele
- érdekesség, sokszínűség
- játék, mozgás

Szocializáció, emberi kapcsolatok értékei:

- demokrácia
- kommunikáció
- nyitottság
- empátia, tolerancia
- önismeret, önértékelés
- együttműködés, segítőkészség
- egymás kölcsönös megbecsülése

Erkölcsei értékek:

- megbízhatóság
- céltudatosság
- becsületesség
- őszinteség
- felelősségtudat
- a tulajdon tisztelete
- magyarságtudat, kulturális örökségünk ismerete, ápolása

A testi-lelki egészség értékei:

- pozitív életszemlélet
- egészséges életvitel
- család
- játék, mozgás
- lelkielő, akarat

A környezet értékei:

- föld, víz, levegő védelme
- esztétikus, tiszta környezet
- értékóvó magatartás

A tanulás-tanítás, a tudás és munka értékei:

- tudásvágy
- alkalmazható tudás
- önálló ismeretszerzés
- szorgalom
- munkafegyelem
- kreativitás

1.2. Általános célkitűzések, feladatok

- Az általános műveltség megalapozása, biztos alapkészségek nyújtása.
- A tanulók szociális képességének, viselkedésének, magatartásának formálása a konfliktusmentes társadalmi beilleszkedés érdekében.
- Az alapvető tanulási (alap- és speciális) képességek fejlesztése az ismeretek megszerzése, a továbbtanulás érdekében.
- Az önálló tanulás fejlesztése, egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése.
- Reális önismeret kialakítása, önbecsülés, mások személyiségének tiszteletben tartása.
- A testi és lelki egészség megóvása, az állóképesség, az erőnlét fokozása, a kitartás, az akarat fejlesztése.
- Életkornak megfelelő megjelenés (hajviselet, köröm, öltözet).
- Igényesség az esztétikumra, környezetünk megismerésére, védelmére.
- Oldott, humánus légkör megteremtése az intézményben, ahol az értelem és az érzelem szabadon kibontakozik, és az emberi kapcsolatok kiteljesednek.
- A tanulók képességeihez mért eredménye, sikeres ismeretelsajátítás.
- Kulturált érintkezési formák birtoklása, írott és íratlan szabályok betartása, illemszabályok elsajátítása, alkalmazása. Az önuralom, a konfliktuskezelő technikák birtoklása.
- Reális önismeret, önelfogadás, biztos tájékozódás a környezetben. Környezeti értékeink felismerése, környezetvédő-, óvó cselekedet, negatív megnyilvánulás esetén életkornak megfelelő szintű felelős fellépés.
- Továbbfejleszhető, továbbbepíthető tudás az egyén adottságaihoz mérten.
- Erőfeszítések, a kitartó munka vállalása nehezebb helyzetekben.
- Önálló ismeretszerzés, kreatív munkavégzés.
- A szokások, hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete.
- Erkölcös viselkedés és megnyilvánulás a társakkal szemben, az önzetlenség, a szeretet, a segítőkészség, a szorgalom és a rend cselekedetekben történő megmutatkozása.
- A rongálás, a testi-lelki durvaság elítélése, megfékezése a saját helyzettől, képességtől függően.
- Részvétel az iskola közösségeinek életében, kötődés a társakhoz, felnőttekhez, oldott viselkedés az iskolai környezetben.

A célok teljesítésének eléréséhez alkalmazott eszköz- és eljárásrendszert az egyes tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák.

2. A cél- és feladatrendszer megvalósításának tárgyi, személyi és szervezeti feltételei

2.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az iskola épületének legfőbb jegyei: A csákvári iskola intézménye alapító okirat szerint egy épületben helyezkedik el. Az önkormányzat a régi iskola épületét és az úgynevezett Pásztorházat értékesíteni kívánta. Mivel azonban nem jelentkezett vevő az épületekre, így a 2012-2013-as tanévtől kezdve a régi épületet ismét használhatjuk.

- 1.) Régi iskola
- 2.) Új iskola
- 3.) Gánti telephely

1.) Régi iskola

Kifejezetten oktatási célra épült 1938-ban, amely ma a Szent István u. 3-5. sz. alatt található. 4 tantermét a 60-as években kettővel bővítették. Jelenleg ebben az épületben került elhelyezésre a 1-2-3.évfolyam.

- tanterem száma	:	6
- vizesblokk	:	2+1
- szertár	:	1
- tanári	:	1
- portásfülke	:	1

2.) Új iskola:

Az épület 1986-ban került átadásra a Szabadság tér 8. szám alatt.

Típus	Mennyiség (db)	Megjegyzés
Osztályterem	11	
Szakterem	7	fizika, biológia-kémia-földrajz, ének, technika tanműhely, varroda, matematika, számítástechnika
Tanulócsoportos foglalkozásra kialakított kisterem	3	német, angol, fejlesztő
Tornaterem	1	
Gyermek öltöző	2	
Irodák	3	igazgatói, igazgató-helyettesi, iskola titkári
Nevelőtestületi szoba	1	
Könyvtári szoba	1	
Típus	Mennyiség (db)	Megjegyzés

Többcélú kishelyiség	1	
Porta	1	
Tanulói vizesblokk	6	
Felnőtt vizesblokk	2	
Mozgáskorlátozott vizesblokk	1	
Szertár	6	fizika, kémia, biológia, történelem, technika, testnevelés
Orvosi szoba	1	
Raktár	1	
Takarító személyzeti fülke	1	

Az épületben került elhelyezésre a 4-8. évfolyam.

Délután a termekben egész napos iskolai oktatás, szakköri foglalkozások, tanulószoba, napközi, angol nyelv, zeneiskola és táncoktatás folyik.

3.) Gánti telephely:

A telephely épülete két, kb. 60 négyzetméteres tanteremből, egy ugyanekkora tornaszobából, 80 négyzetméteres zsibongóból, egy kb. 16 négyzetméteres tanári szobából, 10 négyzetméteres igazgatói irodából és mellékhelyiségekből áll. A déli fekvésű nagy ablakos tantermek tágasak, világosak.

Az épületben 1995 óta gázfűtés van, azóta összkomfortos.

Az iskolát nagy, tágas, füves udvar veszi körül, ahol mászókak, hinták állnak a gyerekek rendelkezésére.

Kb. 50 m-re található a falu szabadtéri sportpályája, melyet a tanulók is használhatnak.

2.2. Személyi feltételek

Az iskola tantestülete képzett, szakmáját szerető, nagy munkabírásu, fogékony az új befogadására.

2.3. Alapfeladataink

- Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam) Hátrányos helyzetű tanulók felkészítését segítő foglalkozások biztosítása, beilleszkedési, tanulási-, magatartási zavar miatt terápiás gondozásba vett tanulók fejlesztő oktatása, képesség-kibontakoztató felkészítés, integrációs felkészítés.
- Egész napos iskolai oktatás 3-4. évfolyamon
- Napközi otthonos nevelés-oktatás felmenő rendszerben a 2019/2020-as tanévtől
- a gánti telephelyen német nemzetiségi oktatás, az iskola az 1-4. osztályig való képzést vállalja, nemzetiségi nyelvoktató iskolaként. Az alacsony tanulólétszám miatt az

oktatás az oktatási törvény szerint, 3 évfolyam összevonásával is megvalósulhat, négy évfolyam összevonása esetén, két összevont osztályban történik

- Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)

(Ezen belül:

- a. testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethetően tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű tanulók
 - b. a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethetően tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése.)
- Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
 - Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)

(Ezen belül:

- a. testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethetően tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű tanulók
- b. a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethetően tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése.

2.4. Beiskolázás

A beiskolázott tanulók nagy része az iskola székhelyén lakik.

Bejáró tanulóink Móric-major, Gánt, Csákberény, Zámoly és Vértesboglár településekről utaznak iskolánkba. Iskolánk tanulóinak összetétele rendkívül heterogén, hűen tükrözi községünk felnőtt lakosságának szociális, gazdasági, műveltségi szintjét.

Sajnálatos módon egyre több a szociálisan hátrányos környezetből jövő gyermek, akik potenciálisan veszélyeztetettek.

Szükségesek a délutáni foglalkozások, a tanulószoba, és a menza működtetése.

A telephely településén élők beiskolázása:

A szülő választhat a telephely és a bázisiskola között.

Iskolaváltás esetén:

Az igazgató a szülővel és a tanulóval egy személyes beszélgetés alkalmával előzetesen tájékozódik az iskolaváltás indokairól, körülményeiről. Az intézményünkbe érkező tanuló a hozott bizonyítvány, illetve érdemjegyei alapján kerül a megfelelő osztályba, csoportba. Ha felső tagozatos diáknak hátránya van magyar nyelv és irodalomból, matematikából, vagy idegen nyelvből, akkor kezdetben a lassabban haladó (alap) csoportba kerül, majd felzárkózása esetén átkerülhet a gyorsabban haladó

csoportba. Az új tanulónak türelmi időt biztosítunk a beilleszkedéshez és a felzárkózáshoz. Indokolt esetben különbözeti vizsga tehető.

2.5. Szervezeti feltételek

Intézmény

Az intézmény törvényes működését a hatályos jogszabályokkal összhangban álló alapidokumentumok határozzák meg:

Szakmai alapidokumentum, éves munkaterv, SZMSZ, házirend, kollektív szerződés. Szervezeti felépítésünket az SZMSZ tartalmazza.

Az igazgató, az igazgatóhelyettesek napi rendszerességgel megbeszélést tartanak.

Az iskolavezetőség tagjai az említetteken kívül a közalkalmazotti tanács vezetője, az alsós munkaközösség vezetője, a diákönkormányzat vezetője, valamint a felsős munkaközösség vezetője.

Véleményező, javaslattevő joggal rendelkeznek minden, az iskolai közösséget, a nevelőmunkát érintő kérdésekben.

A szakmai vezetőséget az igazgató, az igazgatóhelyettesek, valamint a munkaközösség-vezetők alkotják.

A pedagógiai munka irányításához nyújtanak - szakmai tapasztalatok alapján - segítséget.

Az egyéni és testületi jogokat és feladatokat a SZMSZ és annak mellékletei tartalmazzák részletesen.

Nevelőtestület

A nevelőtestület értekezletei részben a tanév előkészítését, lezárását, közben a folyamatos, szervezett munkát, valamint az iskola fejlődését, előrelépését elősegítő oktatási, nevelési problémák megbeszélését, a tanulók értékelését hivatottak szolgálni.

Ezek a következők:

- alakuló értekezlet
- tanévnyitó és tanévzáró értekezlet
- félévi és év végi osztályozó értekezlet
- munkaértekezlet minden hónap elején

Szülők

Minden osztályból a szülők 2-2 tagot delegálnak a szülői munkaközösségbe. A delegált szülők közül elnököt és helyetteseket választanak.

Ők képviselik a szülők közösségét minden nagyobb iskolai megmozduláson. Elfogadott munkaprogram szerint dolgoznak, amelyben rögzítik, hogy a tanév során miben, mivel

segíti a szülők közössége az iskolát (szüreti felvonulás és bál szervezése; akadályverseny, farsangi bál, gyermeknap, versenyek lebonyolításának segítése).

Évi 1-2 alkalommal összevont szülői értekezletet tartanak, amelyre minden megválasztott szülő meghívót kap. Itt tájékoztatást kapnak az iskola éves programjáról, a megoldásra váró, illetve a megoldott feladatokról.

2.6. A célok megvalósításának sajátos tantárgyi feltételei

A tantárgyakat hagyományos osztálykeretben tanítjuk.

A hagyományos tantárgyakon kívül az iskola saját arculatát alakítják a következők:

Az alsó tagozatban változatos foglalkozásokat, programokat biztosítunk:

- játékos német nyelvismeret 1-3. évfolyamon,
- német nyelvoktatás csoportbontással 4. évfolyamon (amennyiben a személyi feltételek lehetővé teszik,)
- angol nyelvoktatás,
- asztalitenisz, kézilabda, kölyökatlétika, sport szakkör
- rajz szakkör
- szolfézs,
- drámafoglalkozás,
- táblajátékok,
- rendelkezésre álló anyagi forrás esetén: lovaglás, fazekas szakkör
- Sakkpalota

A felső tagozatban

- német nyelv tanítása kis létszámú homogén csoportban,
- magyar nyelv és irodalom, matematika tanítása homogén csoport kialakításával, amennyiben az évfolyamon a két osztály számított létszáma eléri a 42 főt, akkor emelt/közép/alap csoportok kialakítása a személyi feltételek megléte esetén,
- technika tanítása lány-fiú csoportbontásban, technika óra keretében tankert, iskolakert gondozása, ha minden szükséges eszköz, erőforrás rendelkezésre áll
- angol nyelv oktatása választható második idegen nyelvként heti 2-3 órában a személyi feltételektől és a csoport terhelhetőségétől, haladási ütemétől függően,
- informatika (digitális kultúra, könyvtárhasználati ismeretek) csoportbontásban.
- pályorientáció támogatása

Tanulóink felzárkóztatását saját fejlesztő-, és gyógypedagógusaink végzik, logopédiai fejlesztést és a gyógytestnevelést a szakszolgálat, autista tanulóink fejlesztését utazó gyógypedagógus segítségével látjuk el.

2.7. Intézményünkben folyó nevelő-oktatómunka eszköz - és eljárásrendszere

Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat. Céljaink elérése érdekében a következő nevelési eljárásokat alkalmazzuk.

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- az oktatásban alkalmazott módszerek;

- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos módszerek.

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- osztályozás;
- felszólítás;
- követelés.

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- felügyelet;
- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés.

2.8. Alkalmazott módszerek, szervezési módok, eljárások

- a továbbképzések során elsajátított kompetencia alapú tanulás-szervezési eljárások elemeinek beépítése mindennapos tanítási gyakorlatunkban
- tevékenykedtetésre épülő tanulás-szervezés
- a digitális írástudás elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása
- előzetes tudás figyelembevétele
- IKT-eszközökkel támogatott tanórák

2.9. Az általános iskola befejezésére vonatkozó sikerkritériumok

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott elérendő tanulási eredményeknek.)
- rendelkeznek olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek, az élethosszig tartó tanulás, önképzés igényének a későbbiekben megfeleljen,
- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,

- határozott elképzeléssel bírnak saját közelebbi és távolabbi jövőjük és sorsukat illetően.

2.10. Nevelőkkel szemben támasztott követelmények

A nevelőtestület további feladatként jelöli az alábbi tennivalókat: *A megvalósítás technológiai oldala:*

1. A nevelőtestület pedagógiai kultúrájának folyamatos fejlesztése.
 - Nevelési, oktatási tartalmú előadások, továbbképzések szervezése, önképzés lehetősége (többnyire pályázati forrásból), belső képzések, vitafórumok, tesztek, tapasztalatcserék helyi témakörökben.
2. Egységes nevelői ráhatások, eljárások és követelményrendszer biztosítása.
 - Tagozatonként kidolgozva, egyeztetve, meghatározva, ellenőrizve.
3. Oktatási eljárások és követelményrendszer kialakítása.
 - A tudásszint növelését mérő teljesítményvizsgálatokkal, a szakmai munkacsoportok tevékenységével, alternatív programok alkalmazásával, a számítástechnikai alapok ismertetésével, a nyelvoktatás, logikus gondolkodás fejlesztésével, differenciált foglalkozás alkalmazásával, a pályaorientáció segítségével
4. Ellenőrzési és értékelési rendszer meghatározása a nevelés és az oktatás terén, ennek egységes mozzanatai.

/Az értékelés részletes kifejtése a helyi tantervben olvasható./

 - Írásban, tesztekkel, szóbeli számonkéréssel és további egyéni eljárással. Az értékelés öt osztályzattal, szóbeli- vagy írásos értékeléssel, minősítéssel történik. Az értékelés minden lényegesebb tanulói produktumra terjedjen ki. Az eredményeket közölni kell egyrészt a szülőkkel, másrészt a tanulókkal. Fontos követelmény az ellenőrzés és az értékelés során, hogy a pedagógiai törvényszerűségeknek megfeleljen, pl. legyen rendszeres, igazságos, előremutató, építő, ösztönző jellegű.

- 5. A kötelező tanulás és az oktatáshoz kapcsolódó szabadidős tevékenységek összehangolása.
 - Tantárgyi versenyek, kulturális bemutatók, sportversenyek, alkotó jellegű foglalkozások, kirándulások, vetélkedők szervezésével. Színház-, múzeum-, könyvtárlátogatásokkal
- 6. A családi és az iskolai együttműködés szorgalmazása, partnerkapcsolatok kiépítése.
 - Az együttnevelés-, együttes felelősség gyakorlatának kialakítása, a szülők aktivizálása /szülői értekezlet, nyílt napok, az iskola dologi támogatása/, minden önként vállalt módon.

2.11. Nevelőkkel és tanulókkal szemben támasztott követelmények

- *Tanulók, nevelők, iskolai alkalmazottak tevékenységét, munkáját, jogait és kötelezettségeit az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata, valamint az iskola Házi rendje részletesen tartalmazza. Ezek alapján a tevékenységrendszerünket három fő terület kimunkálására, majd szinten tartására összpontosítjuk:*
 - a. tanítás, tanulás
 - b. egészséges életvitelre irányuló tevékenység
 - c. iskolán kívüli nevelő-oktató tevékenység.
- *A nevelőtestület felé támasztott követelmények az alábbiakat célozzák meg:*
 - a. munkájukban legyenek igényesek, pontosak, fegyelmezettek, érezzék felelősséget egymás iránt;
 - b. szakmai elkötelezettség és a legjobbra törekvés;
 - c. működjenek együtt a szülőkkel, munkatársaikkal pedig legyenek nyíltak, őszinték, kollegiálisak;
 - d. egyéniségüket, tevékenységüket nagyfokú szeretet, tolerancia, türelem, megbocsátás és segítőkészség hassa át;
 - e. nevelőink legyenek jártasak a világi tudományokban, valamint a nevelés művészetében;
 - f. az implementáció megvalósítása, fenntartása;
 - g. a végzett munka rögzítése, dokumentálása.

3. Intézményünk kiemelt pedagógiai és oktatási területei, valamint a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolata

(a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról alapján)

3.1. Kommunikációs kompetenciák

Anyanyelvi nevelés

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezzük és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett. Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára. A különböző ismeretek tanításának-tanulásának szintje pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére. Ezért az anyanyelvi nevelésnek – sajátos jelleggel – minden tárgyban jelen kell lennie.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.

Az alsó tagozatban a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával. Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék meg a tanulók. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése.

A felső tagozaton az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kapjon kiemelt szerepet.

Feladatunk még, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek színvonalának emeléséhez, valamint az értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is.

Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kulturált párbeszédet, vitát folytatni.

A tanulóknál növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi könyvek feldolgozásával.

Az olvasási szokások erősítése érdekében az iskolai könyvtárban is tartunk órákat. Az alsó tagozaton 2. évfolyamtól kezdődően a magyar irodalom óraszámába beépítve kéthetente csoportbontásban ismerkedhetnek meg a gyerekek a könyvtárral, a kölcsönzés rendjével, kézikönyvek használatával, stb.

Felső tagozatban könyvtárhasználati ismeretek órákon (magyar szakos pedagógus vezetésével) kis létszámú csoportban ismerkedhetnek meg a tanulók a könyvtárhasználat legalapvetőbb ismereteivel, valamint nagy hangsúlyt fektetünk a szókincsbővítésre, önkifejezésre, kommunikációra, prezentáció készítésére.

Idegen nyelv (német és az angol nyelv oktatása)

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így ha megtanulunk egy idegen nyelvet, automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

Oktató-nevelő munkánkban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan biztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben.

A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése – szókincsbővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása stb. Ahhoz, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaik végére biztos alap-nyelvtudáshoz jussanak, naponta használniuk kell a nyelvet.

Ennek érdekében:

- A nyelvtanulás csoportbontásban történik. Így több lehetőség van az intenzív gyakorlásra és az idegen nyelven való megszólalásra.
- A csoportba sorolás alsó tagozatban a magyar nyelv érdemjegyei és a pedagógus javaslata alapján történik. Amennyiben szintfelmérő is rendelkezésre áll, annak eredménye is szempontul szolgál. A csoportok közötti átjárhatóság a tanulók eredményei alapján biztosított.
- Igyekszünk kihasználni a csoportbontásból fakadó előnyöket: differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- Választható angol nyelv oktatása is heti 2-3 órában a személyi feltételektől és a csoport terhelhetőségétől, haladási ütemétől függően, kis csoportos foglalkozás formájában, melyre a szülő írásban kérheti gyermeke felvételét.

Lényeges szempont, cél a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése, terjesztése, hozzáférhetővé tétele, a bevált módszerek és a nyelvoktatással kapcsolatos tapasztalatok cseréje.

A délelőtti kötelező foglalkozások mellett tehetséggondozás céljából szakköröket szervezünk különböző tematikával.

A pályázatírás lehetőségeit kihasználva minél több szemléltető és segédanyagot szerzünk be a tanítási formák változatosabbá tétele érdekében.

Nemzetiségi oktatás:

A kisebbségi önazonosság megőrzése és erősítése.

A német nyelv szóbeli és írásbeli megértésének és használatának kifejlesztése.

A nemzetiségi népköltészet, zene, képzőművészet, szokások, hagyományok megismertetése, ápolása. Törekedni kell a tolerancia, a másság elfogadására és

megbecsülésére. A Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatja az egyes rendezvényeket és együttműködik a nemzetiségi kultúra megőrzésének elősegítésében.

3.2. Matematikai, gondolkodási kompetenciák

Matematika oktatása

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől. A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Kiemelt feladatunk:

- Biztos számolási készség kialakítása
- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése a fő cél, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal. A felső tagozaton az alsó tagozatban megszerzett ismeretekre építve, a megfelelő módszerek kiválasztásával folytatjuk az oktatást. A matematikai fogalmak életkornak megfelelő használatára törekszünk. Az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a legtöbb gyermeknél csak 7-8. osztályban válik lehetővé.

Intézményünkben felzárkóztató és tehetséggondozó órákat tartunk a diákok képességeinek figyelembevételével.

A matematika és a magyar nyelvi készségek fejlesztése nem csak a matematika és a magyar tantárgy feladata. Ennek a két alapkompeticiónak a fejlesztésére minden helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség.

3.3. Digitális kompetenciák

Informatika oktatása

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő - technikai fejlődéssel lépést tartó - információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Fő célunk tehát az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni tudó diákok képzése.

Az informatika tanulása nem lehet öncélú. Tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is. A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik

a gép készségszintű használatát, vagyis a géphasználat nem cél, hanem eszköz jellegű legyen. Az ismeretet átadó és számon kérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé váljon. A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

Gondolni kell azokra a tanulókra is, akiknek otthon nincs lehetőségük a gép használatára. Hasznos például, hogy a tanulószobán két-három gép áll a gyerekek rendelkezésére. A játékos oktató programok, CD-k a kezdeti bevezetésre kínálnak megfelelő megoldást. A kisebbek ezt más tantárgyak, vagy délutáni foglalkozások keretén belül vehetnék igénybe.

A digitális pedagógia elterjesztésével kapcsolatos tevékenységek, célkitűzések

A digitális pedagógiai módszertan 3-as célú kompetenciafejlesztés:

- Tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése
- IKT-eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése
- A konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése

Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok, munkaformák:

- csoportmunka
- páros munka
- egyénre szabott munka
részben egyénre szabott munka
- önálló munka

A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít, amelynek a következők a megvalósulási formái:

- mennyiségi differenciálás
- minőségi differenciálás
- tanulási követelmények differenciálása

Ajánlott órátípusok:

- új ismeretanyag feldolgozása
- alkalmazás-gyakorlás
- összefoglalás
- ellenőrzés-diagnosztikus mérés

Alkalmazására szánt feladattípusok:

- problémamegoldó csoportfeladatok
- alkotó feladatok
- felfedező, kutató feladatok
- érvelésre-vitára alkalmas feladatok
- ellenőrzés, értékelés

Digitális tartalmak:

- az iskola saját honlapja, diákoknak, szülőknek, tanároknak szóló információkkal,
- az adott intézmény (pl. iskola) saját belső hálózatán tárolt digitális oktatási anyagok,
- multimédia tartalmak (pl. képek, mozgóképes állományok, animációk, hangállományok),
- multimédia CD-k, DVD-k, egyéb tömegtároló eszközök.

3.4. Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Művészeti nevelés

A művészeti nevelés is elengedhetetlenül fontos területe iskolánknak.

Tanulóinknak sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre is. Pedagógusaink igyekeznek nagy hangsúlyt fektetni a művészeti tárgyak igényes oktatására, a tehetséggondozásra. Minderről színvonalas szerepléseink, kiállításaink, a versenyeken elért eredményeink tesznek tanúbizonyságot.

Igyekszünk a gyermekeknek minél több kulturális programot biztosítani (múzeumlátogatás, kiállítások, koncertek, színházi előadások, stb.). Iskolánkban egyre több osztálynak van színházbérlete.

A 2019/2020-as tanévtől bevezetésre került a Lázár Ervin Program, amelynek keretében minden 1-8. évfolyamos általános iskolás gyermeknek tanévenként egy alkalommal ingyenes színházi-, illetve egyéb kulturális eseményen való részvételre nyílik lehetősége.

Ének-zene

Köztudott a Kodály módszer elveinek alapján, hogy a zene és a tánc (különösen a népzene és a néptánc) a gyermek egészséges testi és mentális fejlődését alapozza meg.

A tatabányai központú DALLAM Alapfokú Művészeti Iskola biztosítja iskolánk tanulói részére a zenei (elméleti, hangszeres, zenekari, tánc) nevelést.

Vizuális kultúra

A vizuális nevelés feladata: azoknak a képességeknek és készségeknek fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek.

A XXI. század társadalmának legnagyobb gondja a médiából a gyermekek felé korlátlanul áramló „információ”.

Alapvető fontosságú, hogy az iskola elősegítse azt, hogy a tanulók képesek legyenek a nagy mennyiségű (képi) információ minél magasabb szintű önálló feldolgozására, értelmezésére, értékelésére, a megfelelő szelekció elvégzésére.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek a művészeti nevelés területén:

- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség
- Művészeti önkifejezés, előadókészség

- Az esztétikum igénye a mindennapokban
- Európai és egyetemes kulturális örökség megőrzésére irányuló igény
- Környezettudatosságra nevelés
- Környezetünk esztétikus értékeinek megőrzésére, gyarapítására való igény
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Nyitottság, érdeklődés
- Kulturális életben való részvételre való igény

3.5. Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Környezeti és egészségnevelés (Egészséges és környezettudatos életvitel)

A szép és egészséges környezet önmagában is nevel a környezet védelmére, megóvására. A mi feladatunk, hogy a gyerekek bevonásával ezt a környezetet megóvjuk, tovább szépítsük. Környezeti értékeink, és egészségünk védelme az emberiség jövője szempontjából egyre fontosabbá válik.

Tanulóinknak meg kell ismerniük:

- az egészséges életmód előnyeit és lehetőségeit,
- a káros szenvedélyek leküzdésének módjait,
- az emberiség előtt álló ökológiai problémákat,
- az egészséges környezet kialakításának és védelmének lehetőségeit.

Testnevelés (Mozgáskultúra, egészséges életmód)

A testnevelésnek és a sportnak egyedülálló szerepe van a mozgatórendszer, a mozgásszabályozás fejlesztésében, a civilizációs ártalmak megelőzésében, a mozgásszervi elváltozások javításában. Sajátosan összetett műveltségi terület, mivel a mozgás az élet velejárója, nélküle nem képzelhető el semmilyen kognitív funkció működtetése. Hozzájárul a személyiség harmonikus fejlesztéséhez, az egészséges életmód megalapozásához. Széles körű elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek és készségek célszerű viselkedésbe integrálásával elősegíti a tanulók szocializációját. Előmozdítja a belső erőforrások mobilizálását, pozitívan befolyásolja az erkölcsi, akarat tulajdonságokat, az élet minőségét. Fejleszti az egyén esztétikai érzékét, tűrő- és alkalmazkodási képességét. Segíti a helyes önértékelés kialakítását, a teljesítménynek, mint értéknek a felismerését.

A testnevelés tanításunk célja, hogy fejlessze a tanulók mozgásműveltségét, cselekvési biztonságát, sikeres, aktív életvitelű embereket formáljon, akik elviselik a stresszt, a fizikai igénybevételeket, követik a szabályokat, igénylik és elfogadják a közösségi normákat, a megmérettetést és az értékelést.

Iskolánk tárgyi feltételei megfelelnek céljaink megvalósításához. A tanulók életkorából, alkatából és személyiségéből adódó különbségek szükségessé teszik a rendszeres differenciálást, valamint a tanórai teljesítmények megítélésében az önmagukhoz mért fejlődés szerinti értékelést.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy aktív és egyre tudatosabb testmozgással előzzék meg a tartási rendellenességek kialakulását, kerüljék a gerincoszlopot károsító helyzeteket és mozgásokat.

A **mindennapos testnevelés** bevezetése felmenő rendszerben az Nkt.27.§ (11) bekezdése szerint megtörtént. Jelenleg minden évfolyamon bevezetésre került.

Ennek keretében heti 1 alkalommal, amennyiben a személyi feltételek lehetővé teszik délutáni foglalkozás keretében vívásoktatáson vehetnek részt iskolánk tanulói.

A 3. évfolyam a 2. félévben vesz részt 18 alkalommal úszásoktatáson, amit a Tankerület biztosít. Az 5. évfolyam az 1. félévben vesz részt szintén 18 alkalommal. A megvalósítása a 2019/2020-as tanévtől felmenő rendszerben történik.

3.6. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetenciák

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

A szükséges ismeretek egyrészt az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felmérését, értelmezését; másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését, a pénz világában való tájékozódást foglalják magukban.

Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfelismerés és vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés.

Felkészítés a pályaválasztásra:

Az Oktatási hivatal által vezetett EFOP 3.2.13.-17-2017-00002 az alap- és középiskolák pályorientációs tevékenységét, kiemelten az MTMI készségeket (matematikai, természettudományi, műszaki és informatikai területek) és kompetenciákat támogató szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése című projekt keretében segítséget nyújtunk tanulóinknak pályaválasztással kapcsolatos döntéseik meghozatalában. Az ötödik évfolyamtól kezdődően megfelelő kapacitás esetén képzett pedagógusainkkal illetve ilyen irányú szakemberek bevonásával készítjük fel diákjainkat a pályorientációra, 7-8. évfolyamon a POM használatával egészül ki a segítségnyújtás.

3.7. 3.7 Napközi otthonos oktatási forma

2018-tól felmenő rendszerben áttértünk a **napközi otthonos oktatásra** a szülők, családok igényeinek megfelelően. Településünkön sok családban megoldható otthoni környezetben a gyermekek délutáni felügyelete, illetve a házi feladat gondos elkészítése. Napközi otthonos keretek között rugalmasabban meg tudunk felelni a különböző elvárásoknak. Csákváron ez az egy általános iskola van, természetes tehát, hogy ebből a szempontból nehezebb helyzetben vagyunk, mint egy nagyvárosi iskola. Ez az iskolaszervezet nem jelent hátrányt azoknak a tanulóknak, akik 16 óráig tartózkodnak intézményünkben, hiszen ugyanúgy szakképzett pedagógusok foglalkoznak velük, mint az egész napos iskola esetében. Úgy érezzük, az egész napos iskolában kitűzött céljainkat így sem tévesztenénk szem előtt, a nevelés fontossága, az értékek közvetítése nem szorulna háttérbe az oktató munka mellett. A napközit választók esetében szintén két tanító gondjaira lennének bízva a gyermekek, viszont azoknak a gyermekeknek, akiket szeretnének haza vinni, nem kell intézményi keretek között tölteniük a délutánt.

4. A pedagógiai munka ellenőrzése elsősorban az alábbi területekre terjed ki

A pedagógusok nevelő-oktató munkáján belül:

- A kulcskompetenciák fejlesztésében elért eredményekre.
- A tanár-diák kapcsolatra, a tanulói személyiség tiszteletben tartására.
- A szülőkkel való kapcsolattartásra.
- A nevelő és oktató munka színvonalára a tanítási órákon. Ezen belül különösen fontos ellenőrzési területek:
 - a. A nevelő előzetes felkészülése és tervező munkája.
 - b. A tanítási óra felépítése és szervezése.
 - c. A tanítási órán alkalmazott módszerek.
 - d. A tanulók ellenőrzése, értékelése.
 - e. A tanulók munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége, magatartása az órán.
 - f. Az óra eredményessége, a helyi tanterv követelményeinek teljesítése.
 - g. A felzárkóztatás egyéni fejlesztési terv alapján és a tehetséggondozás.
 - h. Az iskolai diákönkormányzat tevékenységének segítése.
 - i. A tanórán és az iskolán kívüli foglalkozások szervezése, az ezeken való részvétel.
 - j. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása.
 - k. A tanulók pályaválasztásának, továbbtanulásának a segítése.
 - l. A pedagógusra bízott tanterem rendezettsége, dekorációja.

5. Az átmenet okozta problémák kezelése

Az ember életében gyakran problémát jelentenek a különböző változások. Így például lelki traumát okozhat az iskolakezdés és az ehhez hasonló változások. A megváltozott körülményekhez a legtöbb személy csak nehezen és lassan tud alkalmazkodni. Fontos pedagógiai feladat tehát, hogy ezt megkönnyítsük tanulóink számára. Ennek érdekében feladataink az alábbiak:

Hagyományos jó kapcsolatunkat tovább erősítjük

- óvoda és alsó tagozat között:
 - a. kölcsönös bemutató foglalkozások/órák,
 - b. közös műsorok, rendezvények,
 - c. nyílt napok szervezése,
 - d. szülői értekezletek tartása,
 - e. kölcsönös látogatások a közös intézményen belül.
- alsó tagozat és felső tagozat között:
 - a. kölcsönös hospitálások,
 - b. konzultációk,
 - c. munkaközösségi foglalkozások,
 - d. közös műsorok és versenyek,
 - e. betanítás alsó tagozatba néhány szaktárgyból.
- felső tagozat és középiskolák között:
 - a. rendezvények, továbbképzések,
 - b. kölcsönös intézménylátogatás,
 - c. részvétel a középiskolás nyílt napokon,
 - d. pályaválasztási szülői értekezletek,
 - e. pályaorientáció,
 - f. felvételi előkészítő foglalkozások.

6. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő- oktatómunkát segítő eszközök és felszerelések kiválasztása, jegyzéke

Iskolánkban az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket használunk a tananyag feldolgozásához, melyet az Oktatási Hivatal hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközök mellett, a testnevelés, rajz, technika tantárgyaknál egyéb felszerelésekre is szükség van.

Az egyes évfolyamokon a szükséges tanulói eszközöket a nevelők határozzák meg. A tanév végén a szülőket tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben szükség lesz.

Iskolánk kötelező eszközigényét a mindenkori fenntartó eddig is biztosította. Jelenleg a szükséges taneszközök rendelkezésünkre állnak.

A nevelő-oktatómunkát segítő kötelező eszközök jegyzékét a mellékletben helyeztük el.

7. A célrendszer megvalósításához kapcsolódó elvárások az iskolai élet résztvevői felé

A célok teljesítésének konkrét feltételei a helyi tantervben, a tantárgyak tanterveiben és értékelési egységeiben jelennek meg, évfolyamokra lebontott formában.

A fenntartó felé:

Az érdekek összehangolása. A fenntartónak törekednie kell arra, hogy az iskolában folyó munkát megismerje és megteremtse a speciális feladatok elvégzéséhez szükséges feltételeket. Az eredményekről rendszeresen tájékozódjon és jelezze vissza az észrevételeket.

A pedagógusok felé:

Rendszeresen elemezze pedagógiai tevékenységét, attitűdjét.

Értsen a tervezéshez, fogalmazza meg rövid- és hosszú távú céljait, illetve ezeket az intézmény céljaihoz, lehetőségeihez igazítsa.

Fogalmazza meg kulturáltan véleményét, a vitában törekedjen a konszenzusra.

Tartsa szem előtt a pedagógiai programban megfogalmazott értékeket és célokat, egyéni autonómiájának megőrzése mellett azonosuljon az iskola fő törekvéseivel.

Törekedjen pedagógiai kultúrájának fejlesztésére.

Ismerje és alkalmazza a különböző tanulási munkaformákat, igazodjon a gyerekek eltérő képességeihez.

Felelősség az iskola oldott, humánus légköréért.

Az iskolavezetés felé:

Az egész szervezetet érintő kérdésekben törekedjen a demokratikus döntéshozatalra. Döntéseiben elsősorban szakmai szempontok érvényesüljenek.

Problémamegoldásban alkalmazzon előrelátó gondolkodást.

A vezetéshez szükséges speciális szakismeret megszerzése és folyamatos bővítése. Felelősség az iskola oldott, humánus légköréért.

A szülők felé:

Kísérje figyelemmel gyermeke fejlődését, tanulmányi előmenetelét a KRÉTA felületén.

A tanulási feltételek megteremtése a saját gyermeke számára.

Törekedjen az iskolával való rendszeres kapcsolattartásra és együttműködésre. Folyamatosan kövesse nyomon a KRÉTA felületét. Az etikai szabályok betartásával nyilvánítson véleményt az iskola működéséről.

A tanulók felé:

A közösen kialakított normák betartásával igyekezzen az iskola működését segíteni. A tanulási folyamatban aktívan vegyen részt.

Önműveléssel gyarapítsa tudását.

Kulturált véleménynyilvánítással segítse a felmerülő problémák megoldását.

Érezzen felelősséget saját és társai testi- lelki egészségének megőrzéséért.

Az iskola által nyújtott lehetőségeket, szolgáltatásokat használja tudása gyarapítására, képességei fejlesztésére.

Az iskolai rendezvényeken viselkedjen kulturáltan, az alkalomnak megfelelő öltözetben és hajviselettel vegyen részt.

8. A helyi tanterv megvalósításának feltételei

1-8. évfolyam

TANTÁRGYAK

MODULOK

Magyar nyelv és irodalom	←	Dráma
Történelem és állampolgári ismeretek	←	Ember- és társadalomismeret, Etika
Hon- és népismeret		
Német nyelv		
Matematika		
Informatika	←	Informatika
Környezetismeret		
Természetismeret		
Fizika		
Biológia	←	Egészségtan
Kémia		
Földrajz		
Ének-zene	←	Tánc (1-4.)
Rajz	←	Mozgókép- és médiaismeret
Technika és életvitel		
Testnevelés és sport	←	Tánc (5-8.)
Osztályfőnöki		

9. Helyi tantervi óracyklusok

2020-tól felmenő rendszerben bevezetésre kerülő helyi tantervi óracyklus a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv az általános iskola 1 – 8. évfolyam számára

- alsó tagozat

tanulási területek/tantárgyak	évfolyam			
	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom magyar nyelv és irodalom	8	8	5,5	6
Matematika matematika	5	5	4,5	5
Etika / hit- és erkölcsstan etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz környezetismeret			1	1
Idegen nyelv első élő idegen nyelv (német)			1	2
Művészetek ének-zene	2	2	2	2
 vizuális kultúra	2	2	2	1
Technológia technika és tervezés	1	1	1	1
 digitális kultúra			1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés testnevelés	5	5	5	5
alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret (magyar, matematika, 3. évf. német)	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25

• felső tagozat

tanulási területek/tantárgyak	évfolyam			
	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom magyar nyelv és irodalom	5	4,5	3,5	4
Matematika matematika	4	4,5	3,5	4
Történelem és állampolgári ismeretek történelem	2	2	2	2
állampolgári ismeretek				1
hon- és népismeret		1		
Etika / hit- és erkölcsstan etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz természettudomány	2	2		
kémia			1,5	1,5
fizika			1,5	1,5
biológia			1,5	1,5
földrajz			1,5	1,5
Idegen nyelv első élő idegen nyelv (német)	3	3	3	3
Művészetek ének-zene	2	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1
dráma és színház			1	
Technológia technika és tervezés	1	1	1	
digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
alapóraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1 (magyar 1)	2 (magyar 0,5 matematika 0,5 hon- és népism 1)	2 (magyar 0,5 matematika 0,5 dráma és színház 1)	2 (magyar 1 matematika 1)
Maximális órakeret	28	28	30	30

10.1. Gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete

évfolyam	Tanuló óraszám			Osztályok heti órakerete	Nemze- tiség	Sajátos nevelési igényű tanulók heti eü. és habilitációs, rehab. tanórai foglalkozásainak száma				
	Testnevelés nélkül	Testnevelés	Testneve- léssel	Engedélyezett		Értelmi fogyat.	Gyengén látó	Vak, nagyott halló, mozgás- és beszéd fogyatékos	Siket és autista	e g y é b
első évfolyam	20	5	25	52	2	3	7	8	10	3
második évfolyam	20	5	25	52	2	3	7	8	10	3
harmadik évfolyam	20	5	25	52	2	3	7	8	10	3
negyedik évfolyam	22	5	27	55	2	3	7	8	11	3
ötödik évfolyam	23	5	28	51	2	3	8	9	11	3
hatodik évfolyam	23	5	28	51	2	3	8	9	11	3
hetedik évfolyam	26	5	31	56	2	4	8	10	12	4
nyolcadik évfolyam	26	5	31	56	2	4	8	10	12	4

2020-tól felmenő rendszerben bevezetésre kerülő helyi tantervi óracyklus

	tanulási területek/tantárgyak	évfolyam			
		1.	2.	3.	4.
	Magyar nyelv és irodalom magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
	Matematika matematika	5	5	4	4
	Etika / hit- és erkölcsstan etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
	Természettudomány és földrajz környezetismeret			1	1
	Idegen nyelv német nemzetiségi nyelv	5	5	5	5
	német népismeret	1	1	1	1
	Művészetek ének-zene	1	1	1	1
	vizuális kultúra	1	1	1	1
	Technológia technika és tervezés	1	1	1	1
	digitális kultúra			1	1
	Testnevelés és egészségfejlesztés testnevelés	5	5	5	5
	Összes óra	27	27	27	27

10. Személyiség- közösségfejlesztés

és

„A derék - kora követelményeinek tesz eleget, a derekabb - a jövőnek is lerakja alapját.”

(Eötvös Loránd)

11.1. Célkitűzések az egyes pedagógiai szakaszokban

Alsó tagozat (1-2. évf. bevezető, 3-4. évf. kezdő szakasz)

- Az alapvető kultúrtechnikák (olvasás, írás, számolás) elsajátítása. A kommunikáció fejlesztése.
- A beilleszkedés segítése az új közösségbe.
- Az iskolai élet, a társas-kapcsolatok szokásrendjének pontos elsajátítása.
- Törekvés a pozitív tulajdonságok felfedezésére, tudatosításukra, a megerősítésre és fejlesztésre önmaga és a csoporttársai felé.
- Az osztály, mint alapvető közösség hagyományainak, sajátos arculatának, és az összetartozás érzésének kialakítása.
- Feladat- és szabálytudat kialakítása, erősítése.
- Az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény ébrentartása. A saját fejlődési ütem elfogadása, az önismeret alapozása.
- A játék megszerettetése, a szabályjátékok, didaktikai játékok örömeinek megélése, a kortárs csoport felfedezése.
- Gazdag élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, a képességfejlesztéshez, kiemelten az emlékezethez.
- A személyiség értelmi, akarat, érzelmi oldalának erősítése.
- A kulturális, a szociális hátrányok csökkentése, felzárkóztatás.

Felső tagozat (5-6. évf. alapozó, 7-8. évf. fejlesztő szakasz)

- Az általános műveltség elemeinek gazdagítása, ismeretek szélesítése, rendszerezése, megerősítése.
- A megismerés módszereinek, műveleteinek gyakorlott alkalmazása. Az önálló tanulás módszerének elsajátítása.
- A tudásvágy ébrentartása.
- A jól működő képességek fokozott fejlesztése, a gyengébbek korrigálása. Az idegen nyelv megszerettetése.
- Ismeretszerzés a továbbtanulási lehetőségekről, a pályaválasztásról.
- Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről, korlátairól. Egészségmegőrző, környezetkímélő attitűd kialakítása.
- Kreativitásra nevelés.
- A személyiség érzelmi, akarat, érzelmi oldalának erősítése, stabilizálása. Az osztályközösség beilleszkedésének segítése a felső tagozatba.
- Az osztály kialakult hagyományainak ápolása, az összetartozás érzésének erősítése. A közös munka alapvető készségeinek megerősítése.
- A példamutatás tudatosítása a közösségben.

- Az osztályközösség egységének megszilárdítása és a közösség beépítése az iskola tevékenység- és kapcsolatrendszerébe.
- A kortárs közösségért és a fiatalabb korosztályért érzett felelősség kialakítása, megerősítése. A kommunikációtovábbfejlesztése. A véleményformálás – kifejezés és megvédés képességének elsajátítása.
- Az új információs közegben való eligazodás és kritikus módon való használat képességének elsajátítása.
- Európa és a nagyvilág kultúráinak megismerése, a máság iránti nyitottságra és megbecsülésére nevelés.
- Az önálló életvitel, a társadalmi beilleszkedés módjainak, lehetőségeinek megismerése, gyakorlása.
- A cselekvőképesség, a tartós munkavégzés, az erőfeszítés és kitartás kedvező feltételeinek megteremtése.
- Felkészülés a társadalmi szerepekre, a magánélet szerepeire, a konfliktusmentes kapcsolatépítésre, a szocializációra.

11.2. A személyiség- és közösségfejlesztés színterei az iskolában

A meghatározó iskolai csoportok:

- osztályközösség,
- évfolyam

tágabb értelemben:

- alsó tagozat (1-4. osztály nagyfelmelő rendszerben),
- felső tagozat (5-8. osztály),

Iskolai rendezvényeink, programjaink, kirándulások is teret adnak a közösség fejlesztésére.

A diákönkormányzat szervezi a tanulók szabadidős tevékenységét és az iskolai rendezvényeket egy alsós és egy felsős tanár vezetésével, irányításával.

Minden osztály két választott tanulóval képviselteti magát a diák önkormányzati tanács évi ülésén.

A tanórán kívüli, szabadidős programok szervezésénél a diákönkormányzat megválasztott tagjai ötletadó, véleményezési joggal rendelkeznek.

11. Hagyományos iskolai ünnepeink, rendezvényeink és táboraink

Ünnepeink, rendezvényeink:

- tanévnnyitó
- akadályverseny a diákönkormányzat vezetésével
- mezei futóverseny
- házibajnokságok (tollaslabda, asztalitenisz, labdarúgás, kosárlabda)
- hulladékgyűjtés (pl. papír)
- megemlékezés az aradi vértanúkról
- szüreti bál
- október 23.
- Pályaorientációs Nap
- Mikulás-bál
- karácsonyi ajándékműsor
- a tantestület karácsonyi ünnepe
- megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól
- farsang az alsó- és felső tagozat számára
- Magyar Parasport Napja
- március 15. iskolai ünnepség
- Költészet Napja
- megemlékezés a holokauszt áldozatairól
- Esterházy Nap – iskolánk névadójának megünneplése
- anyák napja
- gyermeknap
- Madarak és Fák Napja
- Nemzeti Összetartozás Napja
- ballagás
- tanévzáró
- klubdelutánok, színházlátogatások, kirándulások

A német nemzeti identitás erősítése a gánti telephelyen

A tanévben az alábbi ünnepeken- és programokon veszünk részt (nem kötelezően) a tanulókkal, melyek szorosan kapcsolódnak a falu életéhez, a helyi hagyományokhoz. Ezekkel szeretnénk tanulóink német nemzetiségi identitástudatát erősíteni, a programok összekötő erejének átélésével a hagyományok ápolására, megőrzésére nevelni őket.

- Falu- és Bányásznapi (szerepelnek az iskola táncosai) Lovas nap
- Márton napi lámpás készítés és felvonulás
- Szalamander felvonulás, Borbála nap (lámpásokkal vonulnak a gyerekek a faluban)
- Karácsonyi ünnepkör: Advent- szombati foglalkoztató és Advent vasárnapi műsorok
- Idősek karácsonyán is szerepelnek az iskolások más meghívottak mellett
- Várgesztesen vendég szerepelnek iskolásaink a sváb betlehemessel már évek óta
- Karácsonyi süteménysütés
- Januárban a Svábbálon táncolnak az iskolások
- Doni megemlékezésen énekelünk

- Farsangi játékdélután
- Tél-temető felvonulás és szalmabábú égetés
- Felkészülés a nemzetiségi német versenyre
- Tojásgurítás a Treplácon húsvét hétfőn
- Pütkösi májfa-döntő ünnepség
- Egyebek, pl. szereplések, nyitótánc a svábbálon stb.
- Szakköri foglalkozások

Tanulmányi kirándulások:

- erdei iskola a felső tagozat 4 éve alatt egyszer lehetséges az anyagi és személyi feltétel megléte esetén
- osztálykirándulások:
 - alsó tagozatban 1 nap
 - 5. évfolyamon 2 nap
 - 6. évfolyamon 2-3 nap
 - 7. évfolyamon Határtalanul program, vagy 2-3 nap
 - 8. évfolyamon 2-3 nap

Az igazgató indokolt esetben bármelyik évfolyamon további napokat engedélyezhet. A kirándulásokon amennyiben megoldható tíz tanulónként egy, de osztályonként minimum két felnőtt kísérő részvétele szükséges.

Táborozási lehetőségek:

- tematikus tábor (művészeti/sport)
- napközis táborok lehetőség szerint Erzsébet-tábor
- Vándortábor

Ezen tevékenységi formák során olyan értékek gyakorlására (személyiség- és közösségformálásra) nyílik lehetőség, mint az együttműködés, kooperáció, alkalmazkodás, tolerancia, kommunikáció, konfliktuskezelés, stb.

Ezen alkalmak során olyan gyerekek is megmozgathatók, olyan tanulók is sikerélményhez juthatnak, akik egyébként a tanórákon nehezen vagy alig aktivizálhatóak.

A rendezvény, a vetélkedő a pedagógiai folyamatban nem cél, hanem a személyiség- és közösségformálás eszköze.

Ezek a rendezvények, műsorok általában nagyobb nyilvánosság előtt zajlanak, ezért az iskoláról alkotott véleményeket is meghatározzák. A tevékenységek az iskola nevelő-oktató munkájának szerves részét alkotják. A tantestület az iskolai hagyományokat nem tekinti merev formáknak. Ezért az iskolai hagyományok a gyakorlat során szerzett tapasztalatok birtokában folyamatos megújítást, továbbfejlesztést és a változó igényekhez való igazítást igényelnek. Természetesen a tanulók személyiségfejlődését nemcsak az iskola, hanem a család és az iskolán kívüli közösségek is befolyásolják.

Az intézmény által szervezett táborok, tanulmányi- és osztálykirándulások költségei a szülő/gondviselőt terhelik. Kivételt képeznek ezalól a pályázati forrásból megvalósuló nem köznevelési alapfeladatként megjelenő tevékenységek.

12. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Iskola feladatai, tevékenysége a tehetség és a képesség kibontakoztatása területén

A pedagógusoknak jól kell ismerniük azokat a tulajdonságokat, amelyek alapján a tehetségeket felismerhetik!

A tehetség kibontakoztatásának környezeti feltételei között - a család mellett - az iskola a legfontosabb. Az iskola nem engedheti meg, hogy a tehetséges gyerekek elkallódjanak. A tehetséges tanulókkal rendszeresen foglalkozni kell.

Iskolánkban a tehetséggondozást szolgálják a szakkörök, a tanulók iskolán kívüli versenyekre való felkészítése, a 7-8. osztályosok számára középiskolai felkészítők szervezése (matematikából, magyar nyelv és irodalomból).

A gyerekek érdeklődésük alapján különböző tantárgyi- (matematika, magyar, dráma, történelem, biológia, informatika), művészeti- (rajz, énekkar) és **sportszakkörök** (labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, floorball, Ultimate Frizbi, asztalitenisz, atlétika, tájékozódási futás, DSK-tömegsport) közül választhatnak, amelyek **térítés nélküliek**.

A szakköröket a diákok igényei szerint a munkaközösségek tervezik annak figyelembevételével, hogy minden korosztály megtalálja az adott szaktárgyhoz kapcsolódó, érdeklődésének megfelelő lehetőséget.

A lehetőséget adtunk a második idegen nyelv tanulására angol nyelvből a 2006/2007-es tanévtől az 5-8. évfolyamon, a 2020/2021-es tanévtől a 3-8. évfolyamon délutáni foglalkozás keretében.

Az iskolában az egyéni képességek szerinti haladást a pedagógusok a csoportok belső differenciálásával biztosítják.

A tehetséges tanulók tanulmányi versenyekre való felkészítését tanórán kívül egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás keretében biztosítják.

Megfelelő feltételek megléte esetén a következő tantárgyi versenyeken veszünk részt rendszeresen:

alsó tagozatban:

- Bendegúz levelező tanulmányi verseny (tantárgyanként)
- kerékpáros közlekedési verseny
- versmondó verseny
- helyesírási verseny
- mesemondó verseny
- népdaléneklési verseny
- Móra Ferenc szép kiejtési- és olvasási verseny
- Bolyai anyanyelvi verseny
- Víz világnapi irodalmi- és rajzpályázat
- Kenguru matematika verseny
- környezetismereti verseny

- rajzverseny
- atlétika, kézilabda, futball versenyek

felső tagozatban:

- Környezetvédelem a jövőért (Hanon Systems Hungary Kft.)
- Bolyai országos matematika verseny (7-8. oszt.)
- Kenguru matematika verseny (5-8.oszt.)
- Kazinczy szépkiejtési verseny (5-8. oszt.)
- Bolyai anyanyelvi verseny
- Arany János magyar verseny
- Mészöly Gedeon anyanyelvi verseny
- Szép Magyar Beszéd
- nyelvÉSZ
- „A mi Fejér Megyei Kincsesládánk”
- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny
- Kultúr-Kvíz
- Tudásbajnokság
- Lotz János helyesírási és szövegértési verseny
- Bendegúz levelező tanulmányi verseny
- Teleki Pál országos földrajz-földtan verseny (7-8. oszt.)
- Herman Ottó országos biológaverseny (7-8. oszt.)
- Kálti Márk történelem tesztverseny
- Közlekedési ismereti verseny
- Kaán Károly természet- és környezetismereti verseny (5-6. oszt.)
- Bárczi Gusztáv feladatmegoldó verseny
- Vajda János szavalóverseny
- Fehér Galamb Országos Népzenei Verseny
- „Tiszán innen Dunán túl”
- Pesovár Ferenc népdaléneklési verseny
- Házi verseny német nyelvből
- Világnyelvész megyei idegen nyelvi vetélkedő
- Helyesírási verseny
- Kémia verseny
- Rajzverseny és kiállítás
- atlétika, kézilabda, futball, asztalitenisz diákolimpiák
- Esterházy verseny
- területi komplex műveltségi vetélkedő
- regionális kórustalálkozó
- Medvematek
- j-ly verseny
- Vigyázz, kész, pénz! K&H
- Vadászati Kulturális Egyesület online versenye
- Iparkodjunk! Gyerekek! szakmaismereti vetélkedő
- Otthonunk a Vértes
- Floriana mesemondó és illusztrációs verseny
- Hungarikum vetélkedő
- Kicsi nagykövet

13. Az iskola beilleszkedési, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulóiért végzett pedagógiai tevékenysége

A tanulók között a beiskolázáskor jelentős egyéni különbségek tapasztalhatók. Az eltérések elsősorban tanulási képességeik minőségében és a neveltségi szintjükben mutatkoznak meg.

A képességek fejlődését erősen meghatározza a környezet is, amelyből a tanuló érkezik.

A tanulásszervezés, a nevelési feltételek alakítása csak differenciált, egyéniesítő formában lehetséges az iskolakezdés, alapozás éveiben. A figyelem felkeltésének, a cselekedtetésnek, az ismeretek közvetítésének, megerősítésének differenciált formái a tanórákon **képesség szerinti kiscsoportok** kialakításával, esetenként **egyéni bánásmóddal** történik.

Az egyéniesítő nevelés mellett is mutatkoznak az osztályon belül leszakadó, lemaradó tanulók. A lemaradás oka a súlyos akadályozottságban, hosszantartó betegségben, de elsősorban a tudás elsajátításához rendelkezésre álló időben keresendő.

Iskolai keretek között a kudarc kezelésére, az oktatómunka hatékonysága érdekében, a 2003/2004-es tanévtől dolgoznak fejlesztő pedagógusok.

A gyerekek integráltan tanulnak, a fejlesztő foglalkozások délelőtt, a tanítási órákkal párhuzamosan vannak.

A csoportok létszáma optimálisan igazítható a feladathelyzethez. Iskolánkban 2-3-4 fős csoportok is vannak, az írásfejlesztő és a mozgásfejlesztő csoport 5-6 fős.

Legfontosabb - személyiségfejlődés,

célok:

- pozitív énkép,
- beszéd fejlődése – jó kommunikációs képesség,
- idegrendszer fejlődésének biztosítása,
- mozgásfejlődés,
- részképesség zavarok megszüntetése,
- figyelem-, viselkedési zavarok csökkenése,
- ismeretek bővülése,
- iskolai szerepeknek, elvárásoknak való megfelelés.

Módszerek:

- egyéni és kiscsoportos tanulásszervezés,
- számolás-, írás-, olvasászavar kezelése,
- viselkedéskorrekciós módszerek,
- figyelemfejlesztő gyakorlatok,
- családpedagógiai módszerek,
- játékok, mesék,
- mozgást ill. idegrendszert fejlesztő tornák

Az első osztály első heteiben a fejlesztőpedagógus megfigyeli a tanulók beilleszkedését, különös figyelemmel kíséri azokat a tanulókat, akiknek a Pedagógiai Szakszolgálatnál készítették el az iskolaérettségi vizsgálatot.

Mérőlapok és a tanulók munkáinak elemzésével feltárja a képesség struktúráját. A vizsgálatok a következők:

- állapot és mozgásvizsgálat,
- figyelem- és emlékezetvizsgálat,
- írásmozgás-koordináció felmérése,
- szókincsvizsgálat,
- beszédészlelés és beszédmegértés vizsgálata
- vizuális fejlettségi teszt.

A vizsgálatok eredményeinek elemzésével kiderül, hogy kiknek és milyen fejlesztő foglalkozásokon kell részt venni. Akiknek van szakértői javaslata, a fejlesztendő területek figyelembevételével indul a fejlesztőmunka. A képességfejlesztés – a probléma jellegéből adódóan – egyéni vagy kiscsoportos keretek közt, külön fejlesztő teremben, külön fejlesztési terv alapján történik.

A fejlesztési terv éves szinten fő feladatokat, irányelveket tartalmaz, jelölve a tervezett időszakokat, időpontokat. A tartalmi tervezés rövidebb időszakokra szól, főleg azoknál a tevékenységeknél, ami a tanulók egyéni fejlődését követi.

A foglalkozásokon olyan játékokat, feladatokat oldanak meg a gyerekek, amelyek a tanulási képességek fejlődését szolgálják. A fejlesztő tartalmú, gondosan válogatott feladványok mindig játékosak, a gyerekek szívesen választják.

A cél az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás.

Az alsó tagozat felzárkóztatásai órarendbe illesztett időpontban az osztályfőnök javaslatára, kötelező jelleggel történnek.

14. Iskolánk gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai

A nevelési-oktatási intézmény feladata a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása, a gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárása és pedagógiai eszközökkel a káros hatások megelőzése, ellensúlyozása.

Az intézmény minden eszközzel segítséget nyújt a szülőknek ahhoz, hogy a köznevelési törvényben rá vonatkozó kötelezettségeinek eleget tudjon tenni.

Az iskola elsősorban pedagógiai eszközökkel segíti a hatékony gyermekvédelmi munkát, felzárkóztató foglalkozások szervezésével, egyéni felzárkóztatással járul hozzá a hátrányok tompításához illetve megszűnéséhez.

Az iskolai könyvtár biztosítja tanulóink számára a szótárakat, kötelező olvasmányokat és egyéb tanuláshoz szükséges forrásokat.

Az iskola ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel, az intézmény igazgatójával, a gyermekjóléti szolgálat munkatársával. Figyelemmel kíséri a gyermek szociális helyzetét, veszélyeztetettségét, meghallgatja a gyermek panaszát, titoktartási kötelezettségéhez hűen kezeli az információt. Intézkedéseket tesz a problémák orvoslása érdekében.

A pénzbeli ellátások mellett természetben nyújtott ellátási formákat is ismer a gyermekvédelmi törvény. A természetbeni ellátáshoz tartozik az ingyenes tankönyvhöz jutás, az étkezési térítési díjkedvezmény.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az alsós és a felsős gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnök látja el. Év elején felmérést, helyzetelemzést végeznek az osztályokban. Ennek alapján javaslatot tehetnek a következőkre:

- nevelési segély folyósítására,
- a rászoruló tanulók részére gyámügyi gondoskodásra,
- a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók étkeztetésének biztosítására,

A gyermekvédelem alanyai:

- veszélyeztetett gyermek,
- hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek
- beteg gyermek,
- fogyatékos gyermek,
- nehezen nevelhető gyermek,
- deviáns viselkedésű gyermek.

Az ifjúságvédelmi feladatokat segítő kapcsolataink:

- a Polgármesteri Hivatal szociális osztálya,
- az önkormányzat képviselőtestületének Humán Erőforrások Bizottsága,
- a Pedagógiai Szakszolgálat,
- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat.

15. Iskolánk szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenysége, lemorzsolódás megelőzése

Az iskolai lemorzsolódás megelőzésének elsődleges terepe az iskola. Az esélyegyenlőség megteremtésével törekszünk a lemorzsolódás veszélyét erősítő-növelő tényezőket, illetve azok hatását csökkenteni. A lemorzsolódás okai között szerepelhet a családi és szociális háttér, a tanulási nehézségek, a pszichológiai problémák, az alacsony önbizalom, a motiváció hiánya, a rossz iskolai teljesítmény.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentését célzó szakmai munka keretében segítünk azoknak a tanulóinknak, akik szociális körülményeiket tekintve, családi környezetből adódóan hátrányos helyzetűek:

- családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek
- csonka családban felnövő gyermekek
- munkanélküli szülők gyermekei
- tartós betegség miatt átmenetileg hátrányos helyzetűek
- áttelepülés, beköltözés miatt átmenetileg hátrányos helyzetűek.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- felzárkóztató, tehetséggondozó programok szervezése
- drogmegelőző programok
- pályaorientációs tevékenység
- táborozások, kirándulások.
- egyéni segítségnyújtás

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer adatai alapján azonosíthatók azok a tanulók, akik lemorzsolódással veszélyeztetettek.

Az Nkt. 4. § 37. pontja értelmében lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti, vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

Amennyiben az adott tanévben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a tavalyi tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest nő, intézményi szintű beavatkozás szükséges az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. Ezen pedagógiai intézkedéseket beépítjük az aktuális tanév munkatervébe.

Pedagógusaink rendszeresen vesznek részt a Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett továbbképzéseken és szakmai rendezvényeken, támogatva ezzel szakmai fejlődésüket.

Folyamatos, szoros együttműködésben dolgozunk a Család- és Gyermejkölési Központtal, intézményünkben két gyermekvédelmi felelős segíti az állandó és gördülékeny információáramlást.

Heti egy alkalommal szociális segítő, hetente három délelőtt iskolapszichológus dolgozik intézményünkben.

A 2025/26-os tanévben megalakult az Antibullyng Bizottság, mely segíti a támogató légkör kialakítását iskolánkban.

16. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

17.1. A tanulói jogviszony

Belépés, beiratkozás

Tankötelezettség elérése: 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 45 § (2) A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A 275/2019. (XI. 21.) Korm. rendelet szerint a törvényes képviselő (szülő, gyám) kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

17.2. Továbbhaladás

A tanulók továbbhaladásáról a nevelőtestület közösen dönt.

Évenként 2-8. osztályig osztályzat, illetve 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor, szöveges minősítés formájában történik a tantervi követelmény teljesítése alapján.

A szöveges minősítés formái:

- kiválóan megfelelt,
- jól teljesített,
- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul

Az elégtelen osztályzatot kapott tanulók javítóvizsgára, illetve évfolyamismétlésre utaltak.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudja teljesíteni, illetve szülői kérésre.

A rendszeres iskolába járás alóli felmentés lehetséges indokai lehetnek:

- tartós betegség,
- erősen túlkoros az évfolyamhoz képest,
- illetve a szülővel történt megegyezés alapján minden esetben.

17.3. A tanulói jogviszony megszüntetése

- 16. életév betöltése (fogyatékoság esetén a köznevelési törvény ezt az életkort 23. évre kitolja).
- Lakóhely-változtatás.
- 6 vagy 8 osztályos gimnáziumba történő felvétel a 4. vagy a 6. osztály végén.
- Szülő kérése az iskolaváltoztatásra.
- Másik iskolába való áthelyezés.
- Általános iskolai tanulmányait befejezte, végzettség igazolása.

17. Írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai, az értékelésben betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli beszámoltatás egyfajta visszajelzés a tanulói teljesítményről, az objektív értékelés alapja, tartalma hozzájárul a személyiség épüléséhez, irányt, távlatot mutat a továbblépéshez. A tanulót megerősíti abban, amit jól csinált.

18.1. Az iskolai írásbeli beszámoltatások

- célja:
 - a. visszajelzés a tanárnak, a diáknak a megtanult anyag elsajátításáról,
 - b. informálódás a tanuló tananyagban való előrehaladásáról,
 - c. reális önértékelés kialakítása,
 - d. tájékozódás a tantárgyi követelmények teljesítésének mértékéről.

- formái:
 - a. felmérések a fejlesztő pedagógus számára,
 - b. írásbeli felelet, röpdolgozat,
 - c. témazáró dolgozat,
 - d. házi dolgozat,
 - e. tanév eleji mérés,
 - f. félévi mérés,
 - g. év végi mérés,
 - h. 2. és 4. évfolyamon kimeneti mérés magyar nyelv és irodalomból, matematikából.
 - i. egyéb szintfelmérők, melyek alapjául szolgálnak a felső tagozatban a csoportbontásnak

- rendje:
 - a. írásbeli felelet: alkalomszerűen, a napi tananyaghoz kapcsolódik,
 - b. tanév eleji felmérés: az előző év minimum követelményeit tartalmazza, irányt mutat a folytatásra, esetleges korrekcióra,
 - c. a félévi és az év végi felmérések a jelzett időszakok alatti tanulmányi haladás eredményét mutatják,
 - d. témazáró dolgozat: a tanmenetek alapján 1-1 témakör zárásaként történik.

- korlátai:
 - a. a pedagógus feladata, hogy ismertesse a tanulókkal és a szülőkkel az egyes tantárgyak minimum követelményeit, a továbbhaladás feltételeit.
 - b. a tanuló joga, hogy a tanév első napjaiban megismerkedjen a tantárgyi követelményekkel, az értékelés alapelveivel, hiszen ezek fejezik ki a félévi és év végi minősítését.
 - c. egy tanítási napon alsó tagozatban egy, felső tagozaton kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható. A szaktanár a témazáró időpontját egy héttel korábban köteles közölni a tanulókkal.
 - d. az írásbeli tanulói munkák javításának értékelésének határideje: írásbeli felelet, röpdolgozat esetén egy 5 munkanap, vagy a következő tanóra, témazáró dolgozatnál 10 munkanapon belül.

18.2. Az iskolai írásbeli beszámoltatások értékelésben betöltött szerepe, súlya

A diákok teljesítményének mérése, regisztrálása és értékelése az oktató- nevelő munka állandó velejárója. A tanulmányi előmenetel folyamatos ellenőrzése, értékelése (osztályozása) a pedagógus törvényben rögzített joga. A tanári értékelés a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan és konkrét legyen, a minősítés (jegy) hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.

- Az írásbeli felelet, röpdolgozat és a szóbeli felelet egyenértékű.
- A témazárók, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi, tanév végi osztályzatok alakításában nagyobb súllyal (200%) esnek latba, ezek az elektronikus értékelő naplóban piros színnel, félkövér betűstílussal jelennek meg.
- Az érdemjegyek minimális száma havonként legalább egy, heti egy óras tárgynál sem lehet egy félévben háromnál kevesebb.

A félév és a tanév végén a fejlődési tendencia figyelembe vételével értékelik az osztályban tanítók (osztályozó értekezlet) a tanuló teljesítményét. A félévi jegy, tájékoztató jellegű a szülőnek, az év végi osztályzat minősíti a tanuló egész évi teljesítményét, hangsúlyozottan figyelembe véve a 2. félév javítási vagy rontási tendenciáját.

A Krétában szereplő átlag figyelembe vételével kapják meg a diákok a félévi, illetve az év végi értékelést. Minden osztályzat esetén 51 századtól lehet felfelé, 75 századtól pedig felfelé kell kerekítenie a pedagógusnak az átlagot.

A tanév végi osztályzat tanúsítja, hogy a tanuló az adott évfolyam követelményeit milyen mértékben teljesítette, ismeretei, tudása elegendő-e a következő évfolyam elvégzéséhez. A nevelőtestület (osztályozó értekezleten) a félévi és az év végi osztályzatot az évközi eredmények alapján módosíthatja.

18.3. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A tanulmányok alatti vizsgák követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a köznevelési törvény végrehajtása érdekében készült 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64-72.§-ainak rendelkezéseire. A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz: az osztályozó vizsgákra, különbözeti vizsgákra, javítóvizsgákra vonatkozik. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsgák szervezése

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- különbözeti vizsga
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal, - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell. A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg (tanévenként legalább két alkalommal)

A vizsgabizottság minimum három főből áll.

Feladatellátó személyek: - elnök - kérdező tanár - jegyző

Az elnök felel a szabályok betartásáért, amennyiben szükséges, szavazást rendel el, meggyőződik a vizsgázó vizsgakezdesre való jogosultságáról, ellenőrzi a vizsgázónak a vizsga letételéhez előírt feltételek teljesülését, szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását, vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit.

Kérdező tanár (ok) (csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat tanítja, akadémiztatása esetén a vizsgabizottság tagjai) felel a vizsga szabályszerűségéért.

Jegyző ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Különbözeti vizsga letételét iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet intézményünkben a tovább haladáshoz szükséges követelményszintű évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon teljesített, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, illetve, ha az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik

Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatárgyak részei:

Tantárgyak	Alsó tagozat	Felső tagozat
Magyar nyelv	írásbeli és szóbeli vizsga	írásbeli és szóbeli vizsga
Magyar irodalom	írásbeli és szóbeli vizsga	írásbeli és szóbeli vizsga
Történelem		írásbeli és szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli vizsga	írásbeli és szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli és szóbeli vizsga	írásbeli vizsga
Környezetismeret/természetismeret	írásbeli és szóbeli vizsga	szóbeli vizsga
Fizika		írásbeli vizsga
Földrajz		írásbeli és szóbeli vizsga
Biológia		írásbeli és szóbeli vizsga
Kémia		írásbeli és szóbeli vizsga
Informatika		gyakorlati vizsga

Vizuális kultúra	gyakorlati vizsga	gyakorlati vizsga
Ének-zene	gyakorlati vizsga	gyakorlati vizsga
Technika	gyakorlati vizsga	gyakorlati vizsga
Testnevelés	gyakorlati vizsga	gyakorlati vizsga

A vizsgatárgyak követelményrendszere:

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a kerettantervben szereplő követelmények alapján a szaktanárok állapítják meg. A követelmények elfogadásáról a nevelőtestület dönt. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a vizsgára jelentkező tanuló ügyében.

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjának helyi tanterv részében található követelményrendszerével.

Az értékelés rendje:

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján a következőként határozandó meg:

Teljesítmény				Érdemjegy
alsó tagozat	reál tárgyak	humán tárgyak	idegen nyelv	
0 - 33%	0 - 29%	0 - 44%	0 - 39%	elégtelen (1)
34 - 50%	30 - 49%	45 - 59%	40 - 54%	elégséges (2)
51 - 75%	55 - 69%	60 - 77%	55 - 69%	közepes (3)
76 - 90%	70 - 89%	78 - 90%	70 - 85%	jó (4)
91 - 100%	90 - 100%	91 - 100%	86 - 100%	jeles (5)

Ha a szaktanár a meghatározott ponthatárok alkalmazása során szükségesnek látja, az adott osztályban, csoportban az egyes ponthatárokat legfeljebb lefelé vagy felfelé módosíthatja.

18. Az otthoni (délutáni) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat a tanuló önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységén alapuló oktatási módszer, a tanulási folyamat szerves része, a tudás megszerzésének lényeges építőeleme. Hozzájárul a tanuló felelősségének, önállóságának fokozásához is.

19.1. Célok

- *Célja:*
 - a. A megismert tananyag begyakorlása, elmélyítése.
 - b. A régebbi tananyag ismételése.
 - c. Az önálló munkára nevelés és a kötelességtudat kialakításának fejlesztése.
 - d. A visszajelzés a pedagógus számára az ismeretek elsajátításának mértékéről.
 - e. Érdeklődés felkeltése a tananyaggal kapcsolatban.

- *Formái:*
 - a. Szóbeli:
 - memoriter (szó szerint tanulandó anyag),
 - saját megfogalmazásban elmondandó anyagrészt (tankönyvből vagy más forrásból),
 - kiselőadás.
 - b. Írásbeli:
 - munkafüzet, egyéb adatlap kitöltése,
 - tankönyv kérdéseire adott válaszok,
 - fogalmazások, dolgozatok, naplók, másolás, stb.
 - c. Gyakorlati cselekvéses feladatok:
 - tárgyak formálása
 - gyűjtőmunka
 - könyvtári kutatómunka,
 - bemutató készítése.

- *Módjai:*
 - a. Napi feladat: biztosítja a tanuló egyénre szabott haladását képességei alapján. A feladat adása célirányos, gyakorlásra serkentő. Elkészítésének ideje függ az:
 - egyéni képességektől,
 - koncentrált figyelemtől,
 - érdeklődéstől,
 - motivációtól.
 - b. Hétvégi feladat: A napi feladatot pénteken végzik el a tanulók. (Szombat, vasárnap pihenőnap.)
 - c. A hosszabb távú feladatot (pl. verstanulás, gyűjtőmunka stb.) a pedagógus által meghatározott határidővel a tanuló saját időbeosztása szerint készíti el.
 - d. Szünidei munka: Ajánlás gyakorló feladatokra
Kötelező feladat ne legyen!

19.2. Szempontok

- A pedagógus szerepe:
 - a. A tanulók felkészítése a házi feladat megoldására.
 - b. A házi feladat kijelölése.
 - c. A házi feladat ellenőrzése, értékelése. Ennek hiányát a KRÉTA rendszerben az erre a célra szolgáló ikon segítségével jelöljük, tudatjuk a szülővel/gondviselővel.

- A pedagógus feladata: a házi feladat hatékonyságának érdekében.
 - a. Gondosan, tervszerűen jelöljük ki.
 - b. Kapcsolódjon az órai munkához.
 - c. Használjuk az egyéni tevékenységet irányító munkatankönyveket, egyéb segédanyagokat.
 - d. A feladatok nehézsége feleljen meg a tanuló képességének, esetenként alkalmazzuk a differenciálás, felzárkóztatás módszerének lehetőségét.
 - e. Rendszeresen adjunk feladatokat.
 - f. Vegyük figyelembe az általunk tanított gyerekek életkori sajátosságait, teljesítőképességét.
 - g. Koordinálja elsősorban felső tagozatban a témazáró dolgozatok mennyiségét (egy nap – két témazáró dolgozat).
 - h. Rendszeresen ellenőrizzük, világosan közöljük a tanulókkal és a szülőkkel a házi feladat elkészítésének szabályait.
 - i. Az egyéni fejlesztés érdekében együttműködik az érintett gyerek osztálytanítójával, tanárával.
 - j. Fontos az önellenőrzésre javításra nevelés.

- A tanulók szerepe és feladata:
 - a. A tanulók kötelessége a lecke elkészítése, megtanulása, pótlása.

- A szülő szerepe és feladata:
 - a. Gyermek számára a zavartalan tanulás objektív feltételeinek biztosítása,
 - b. Önálló tanulásra, önellenőrzésre szoktatás,
 - c. Állandó kapcsolat tartása a nevelőkkel,
 - d. Gyermek helyes tanulási módszereinek, logikus gondolkodása fejlődésének segítése.

19. Értékelés

20.1. Tantárgyi értékelés

A tanulók tudásának ellenőrzése szorosan összefügg az értékeléssel, azon belül is az osztályozással, a gyakorlatban ezek nem választhatók külön. Ennek megfelelően az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szövegesen értékelünk. A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig valamennyi tantárgyból érdemjegyekkel, osztályzattal értékelünk az 1-5-ig terjedő skálán.

A tanulók értékelésénél mindig figyelembe vesszük a tantárgy sajátosságait, a tanulók képességeit, és a hozzá adott értékeket.

20.2. A tanulók szöveges értékelése

Szöveges értékelésünk célja, hogy árnyaltan fejezze ki a tanulói teljesítménnyel kapcsolatos véleményünket, tartalma hozzájáruljon a személyiség fejlődéséhez, megalapozza tanítványaink reális önismeretét, irányt, távlatot mutasson a továbblépéshez, és megerősítse bennük azt, amit jól csinálnak.

20.3. Az értékelés alapelvei

- Rendszeres és folyamatos legyen.
- Vegye figyelembe az életkori sajátosságokat.
- Személyre szabott, differenciált, elsősorban a gyermekhez szóló legyen.
- Tükrözze a tanuló önmagához mért fejlődését.
- Fejlesztő hatású legyen.
- Az iskola helyi tantervének követelményrendszerére épüljön.
- Vegye figyelembe az ismeretek gyakorlati alkalmazását.
- Érthető legyen a gyermek és a szülő számára.

20.4. Az értékelés általános tartalmi szempontjai

- A kommunikáció.
- Szabálykövetés.
- Gondolkodás.
- A tanuláshoz való viszony.
- A megfigyelés és az észlelés megbízhatósága.
- Térbeli, síkbeli, időbeli tájékozódás.
- A mozgás fejlettsége.
- Az egyes tantárgyak tanulásában nyújtott teljesítmény (az ismeretek mennyisége és felhasználhatósága, az alapkészségek, képességek működése).
- Az önállóság, erőfeszítés, fejlődés mértéke.
- A tanuló helyzete a közösségben.
- Viszonya a társakhoz, felnőttekhez.
- Beszédstílusa, hangneme.
- A házi feladatok megléte.

Az egyes évfolyamok értékelésének szempontjai, illetve a tantárgyak speciális szempontjai a helyi tanterv követelményrendszerében szerepelnek.

20.5. Az értékelés formái

- Szóbeli értékelés
 - a. tanítási órán folyamatos megerősítés, korrigálás, segítés, tanácsadás,
 - b. szóbeli feleleteket értékelő vélemény,
 - c. fogadóórán a megjelent szülőkkel való beszélgetés.
- Írásbeli értékelés
 - a. írásbeli munkákhoz írt rövid, lényegre utaló észrevételek,
 - b. témazáró felmérések megoldásának értékelése %-os teljesítménysávok megadásával,
 - c. 1. évfolyamon a naplóban az év közbeni teljesítmények (szóbeli és írásbeli feleletek, témazáró felmérések) megfelelő fokozatainak betűjeles bejegyzése kiválóan megfelelt (K), jól teljesített (J), megfelelően teljesített (M), felzárkóztatásra szorul (F),
 - d. 2. évfolyam 2. félévétől az e-naplóban az év közbeni teljesítmények (szóbeli és írásbeli feleletek, témazáró felmérések, stb.) bejegyzése az ötfokozatú skálán érdemjeggyel történik,
 - e. a tanulási folyamatban szükség szerinti aktuális észrevételek bejegyzése a tanuló fejlődésével kapcsolatban,
 - f. az első két évfolyamon félévkor a KRÉTA rendszerben előállított és onnan kinyomtatott szöveges értékelés
 - g. az első évfolyamon az év végi bizonyítványok mellé adott összegző értékelés a bizonyítvány pótlapon
 - h. első osztályban az első negyedévben aláhúzásos helyzetelemző értékelő lapot.

20.6. Az értékelés fokozatai

- **1-2. évfolyamon félévkor, az 1. évfolyamon, év végén:**
- ***Kiválóan megfelelt*** minősítést kap az a tanuló, aki a követelményekben meghatározott optimumot nyújtja. Teljesítményének %-ban kifejezhető értéke 90-100 % körül van. Hibáit képes önállóan javítani, önként vállal feladatokat, melyet maximálisan igyekszik megoldani.
- ***Jól teljesített*** minősítést kap az a tanuló, akinek szóbeli és írásbeli beszámolója a jó szintet éri el. Teljesítményének százalékban kifejezhető mértéke 75-90 % körül mozog. Figyelmeztetés hatására hibáit önállóan is javítja. A rábízott feladatokat önállóan oldja meg. Teljesítménye egyenletes.
- ***Megfelelően teljesített*** minősítést kap az a tanuló, akinek szóbeli és írásbeli beszámolója a közepes szintet éri el. Teljesítményének százalékban kifejezhető értéke 74-40 % között mozog. Tanítói segítséggel javítja hibáit. A rábízott feladatokat többnyire segítséggel oldja meg. Teljesítménye ingadozó.
- ***Felzárkóztatásra szorul*** minősítést kap az a tanuló, aki még nem tudta teljesíteni a tantárgyi követelményeket, vagy teljesítménye 40 % alatt mozog.
- **2. évfolyam második félévétől, a 4. évfolyam évvégéig a naplóban az értékelés fokozatai érdemjeggyel:**
 - a. 0 – 39 % körül mozog = *elégtelen* (1)
 - b. 40 – 55 % körül mozog = *elégséges* (2)
 - c. 56 -74 % körül mozog = *közepes* (3)

- d. 75 – 89 % körül mozog = jó (4)*
- e. 90 – 100 % körül mozog = jeles (5)*

A felzárkóztatásra szoruló gyermeknél a szülővel együtt keressük meg ennek okait. Felajánljuk a felzárkóztatáshoz az iskola fejlesztő foglalkozásait, a tantárgyi korrepetálást. Szükség esetén igénybe vesszük külső szakemberek (Pedagógiai Szakszolgálat) segítségét is.

A készségtárgyak értékelésénél fokozottan vesszük figyelembe a

- tanuló tantárgyhoz való viszonyát,
- órai aktivitását,
- adottságait, fejlődését saját magához képest.

20.8. Az értékelés dokumentumai

- E-napló, e-ellenőrző
- Bizonyítvány az értékelő pótlappal
- Év közbeni tanári feljegyzések tanuló fejlődéséről
- Témazáró felmérések százalékos értékeléssel

20.9. Etika/hit-és erkölcsstan értékelése

A tanulói tevékenység értékelése alapvetően a fejlesztő értékelésre épül. A tanuló félévi vagy év végi osztályzata az évközi teljesítmény és érdemjegyek alapján kerül megállapításra.

A magatartás és a szorgalom értékelésének elvei

A szorgalom értékelésekor alapvető a tanuláshoz, munkához való viszonyulás, a kötelességtudat.

A tanuló magatartásának megítélésekor alapvetően a felnőttekhez és gyermektársakhoz, a közösséghez és a közvetlen környezetéhez való viszonyát vizsgáljuk.

A magatartás és szorgalom értékelése az osztályközösségen belül rendszeresen havonta történik az alsó tagozatban. A felső tagozatban negyedévenként az ott tanító kollégákkal közösen történik.

Az egyéni önértékelést a társak véleményének meghallgatása után az osztályfőnök egészíti ki a nevelők jelzései és saját megfigyelése alapján.

Az értékelés eredménye az ellenőrzőbe kerül. Így szerez róla tudomást a család is. Összegző értékelésre évenként kétszer kerül sor, félévkor és év végén.

Magatartás:

- **példás:**
 - a. nem vesz részt rendbontásban,
 - b. udvarias, tisztelettudó,
 - c. óvja az iskolai környezetet,

- d. önként végez közösségi munkát,
 - e. betartja az együttélés szabályait tanáraival és társaival szemben.
- **jó:**
 - a. nem kezdeményez rendbontást,
 - b. közösségi munkában részt vesz, de nem kezdeményező,
 - c. általában udvarias, tisztelettudó,
 - d. óvja az iskola berendezéseit,
 - e. nem idéz elő balesetveszélyes helyzetet.
 - **változó:**
 - a. rendbontásban részt vesz,
 - b. nem vigyáz társaira, az iskola berendezésére,
 - c. az udvariasság szabályait kevésbé tartja meg,
 - d. kötelességét elhanyagolja,
 - e. igazolatlan hiányzása van.
 - **rossz:**
 - a. súlyos rendbontást kezdeményez,
 - f. hátráltatja a közösségi munkát,
 - g. tanáraival, társaival udvariatlan, tiszteletlen,
 - h. balesetet okoz (szándékosan),
 - i. fegyelmi büntetése van, igazolatlanul hiányzott,
 - j. iskolánkra szégyent hoz.

Szorgalom:

- **példás:**
 - a. kötelességteljesítése kifogástalan,
 - b. felkészülése igényes, rendszeres,
 - c. aktívan részt vesz a tanórai munkában,
 - d. segíti társait, önzetlen.
- **jó:**
 - a. felkészülése nem teljes,
 - b. vállalt feladatainak eleget tesz,
 - c. felszólításra részt vesz a tanórai munkában.
- **változó:**
 - a. iskolai és otthoni munkájában kiegyensúlyozatlan,
 - b. felkészülése rendszertelen,
 - c. önálló ismeretszerzésre nem törekszik,
 - d. nem aktív.
- **hanyag:**
 - a. nem a képességeinek megfelelően teljesít
 - b. tanórai munkában nem vesz részt,
 - c. felkészületlen, felszerelése hiányos, rendetlen.

20. Jutalmazás

A kiválóan megfelelt és kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulóink

az 1-3. évfolyamon

és az 5-7. évfolyamon

oklevelet kapnak a tanévzáró ünnepélyen.

Az osztályfőnök közösségi munkáért, példamutató magatartásért, versenyeken való aktív részvételért stb. is adhat oklevelet. Az osztályonként adható elismerések számát a nevelőtestület határozza meg.

A 4. és a 8. évfolyamot befejező tanulók közül az arra érdemesek jutalomkönyvben részesülnek az iskola közössége előtt.

Azon tanulóknak, akik **8 éven át kitűnő bizonyítványt szereztek, azaz a kitűnő tanulmányi eredményük mellett magatartásuk és szorgalmuk is végig példás volt, a ballagási ünnepségen az igazgató adja át a bizonyítványt.**

Szaktanári dicséret:

- kimagasló tanulmányi, tantárgyi teljesítményért,
- tanulmányi versenyeken való színvonalas szereplésért,
- sportteljesítményekért,
- szakköri tevékenységért,
- sikeres pályázatokon való részvételért,
- énekkari munkáért, énekkari minősítő versenyek - arany - ezüst - bronz fokozatáért,
- színjátészó találkozók - arany - ezüst - bronz fokozatáért.

Osztályfőnöki dicséret:

- osztályközösségért végzett tevékenységért,
- diákönkormányzati munkáért,
- városi rendezvényen az iskolát képviselő szereplésért,
- megyei és országos versenyeken elért jó eredményért,

Igazgatói dicséret:

- országos tanulmányi- és sport versenyen elért kimagasló teljesítményért,
- az iskola egészét érintő tanulmányi, kulturális, sportteljesítményért,
- 8. év végén az évfolyamból valamilyen területen kimagasló munkáért,
- és minden egyéb esetben, amikor az igazgató úgy dönt.

Nevelőtestületi dicséret ünnepélyes keretek között:

- 8. év végén az évfolyamból kiemelkedő tanulók elismerésére,
- minden olyan esetben, ha a nevelőtestület úgy dönt.

Díjak:***Aranyalma Díj:***

A díjra jogosult, az a 7-8. évfolyamos tanuló lehet, aki:

- jeles tanulmányi eredménnyel rendelkezik
- magatartása és szorgalma jó
- tanulmányi/sport/művészeti versenyeken kiemelkedően szerepel
- aktívan közreműködik az iskolai élet minden területén
- hozzájárul iskolánk hírnevének öregbítéséhez

A díj odaítéléséről a munkaközösségvezetők javaslata alapján a nevelőtestület véleményezésével az iskolavezetés dönt.

Tudással és szívvel Esterházy Márton ösztöndíj:**Esterházy Márton – Tudással és szívvel Ösztöndíjas Program**

A „Tudással és szívvel” ösztöndíjas program célja, hogy támogassa azokat a csákvári diákokat, akik kiemelkedő tanulmányi eredményeik mellett a sportban is kiválóan teljesítenek. A kezdeményezés olyan fiatalokat szeretne ösztönözni, akik nemcsak a pályán, hanem az iskolapadban is helytállnak – tudással és szívvel egyaránt.

A pályázatokat Esterházy Márton és Esterházy–Gyarmati Dóra bírálja el, amelyeket az iskola vezetősége terjeszt elő.

21. Büntetési fokozatok

Szaktanári figyelmeztetés:

- az adott tantárgy elsajátítása során tanúsított negatív hozzáállás (házi feladatok sorozatos elmulasztása, figyelmetlenség), az órai munka ismétlődő zavarása,
- a közösséget hátrányosan érintő magatartás,
- a tanulmányi- és sportversenyekről való szándékos távolmaradás.

Osztályfőnöki figyelmeztetés:

- az osztályközösséget érintő negatív magaviselet (rendbontás, rongálás, mások testi épségének veszélyeztetése, igazolatlan hiányzás).

Osztályfőnöki intés:

- Az osztályfőnöki figyelmeztetést követő büntetési fokozat.
- Az osztályfőnöki figyelmeztetés kritériumán túlmutató negatív magatartás (pl. balesetet okozó verekedés).

Igazgatói figyelmeztetés:

- többszörös osztályfőnöki figyelmeztetést követő, illetve súlyos magatartási vétségért járó büntetés fokozat.

Igazgatói intés:

- az egész iskola hírnevét rontó, különösen súlyos magatartási vétség (pl. iskolán kívüli deviáns csoporthoz való csatlakozás),
- bűncselekmény elkövetése,
- nagy értékben elkövetett szándékos rongálás.

Más intézménybe történő áthelyezés:

- amennyiben a tanuló jelenléte veszélyes az egész iskola közösségére.

22. Környezeti nevelési program

23.1. Helyzetelemzés, helyzetkép

Iskolánk sajátos környezeti adottságú, hiszen településünk, Csákvár a Vértes lábánál, a Zámolyi-medence peremén fekszik. Környékünk a Vértes Tájvédelmi Körzet és a Duna-Ipoly Nemzeti Park szerves része. E páratlan szépségű környezet értékeinek és a falu hagyományainak tisztelete kötelez bennünket arra, hogy tanórákon és szabadidős foglalkozások keretében megismertessük növény- és állatvilágát, természeti viszonyait, történelmét, kulturális értékeit.

A tanulók technika óra keretében megismerkednek a kultúrnövények termesztésével és gondozásával.

Vannak olyan hagyományos akcióink, rendezvényeink, amelyek idáig is környezeti nevelési célok megvalósítását szolgálták. Pl. papírgyűjtés, használatlan gyűjtés, pet-palack, használatlan-gyűjtés, Sulizsák akció, hagyományőrző műsorok, osztálykirándulások, akadályverseny, Madarak és Fák Napja, a Föld napján szemétygyűjtési akció.

Iskolánk a település központjában helyezkedik el.

Az új iskola 1986-ban épült betonépület, amely sok tekintetben felújításra szorul. Az épületben elvégezték a világítás korszerűsítését.

A régi iskola épületei téglából épültek. Felújításuk folyamatosan történik pl.: nyílászárók, padozat cseréje. A folyosókon, aulákban faliújságokon helyezhetők el a gyerekek munkái.

Iskolaépületek udvarai zártak, murvásak, részben parkosítottak padokkal, nagyobb nyílt területtel. A régi iskolában salakos, az újban műanyag borítású sportpálya van.

Iskolánk technikai felszereltsége megfelelőnek mondható, de a régi technikai berendezések nehezen karbantarthatók.

Az iskola épületében levő büfét vállalkozó működteti, amelyet az önkormányzat által kiírt pályázaton nyert el.

Csákvár több mint 5000 lakosú, átmenő forgalmú település. Lakosai részben a mezőgazdaságban, szolgáltatásban dolgoznak, de sokan eljárnak.

Az iskolán kívül van két óvoda, városi könyvtár. Természeti és kulturális értékei (park, vadászkapolna, kastély, templomok, Vértes- múzeum, Fazekas emlékház) jó lehetőséget biztosítanak a környezeti nevelés céljainak megvalósításához.

Több éve szakmai segítséget kapunk a környezeti nevelés területén a Pro Vértes Közalapítványtól.

23.2. Erőforrások

Belső személyi erőforrások

Pedagógusok

- Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Iskolánk környezeti nevelése az alsós munkaközösség, a felsős munkaközösség együttműködésével valósul meg.
- Iskolánk egyik technika tanára a gyakorlati kert felelőse.

Diákok

- Részt vesznek a környezeti nevelési programokon. A környezeti nevelésben aktív szerepe van a diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek és a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoportnak.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények

A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskola vagy osztályszinten szervezünk múzeum, állatkert, arborétum látogatásokat, amelyeket tanórákon előkészítünk és feldolgozunk.

Többéves kapcsolatunk van a Pro Vértes Közalapítvánnyal és a Fejérvíz Zrt-vel. Szakembereik szakmai gyakorlati ismereteikkel (pl. diavetítések, előadások, kirándulásvezetés) segítik környezetvédelmi munkánkat.

Szülők

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk közvetíteni kíván. A szülőket igyekszünk minél szélesebb körben bevonni programjainkba.

Anyagi források

Egyéni vállalkozók alkalmasszerűen szponzorálják programjainkat. Folyamatosan figyeljük az aktuális pályázatokat.

A Csákvári Iskola Tanulóiért Alapítvány lehetőségeihez mértén támogatja az intézmény kezdeményezéseit.

23.3. Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet, a környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti, környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a gyerekeket és programjainkkal a tanulók és szüleik környezettudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

Általános hosszú távú célok a környezeti nevelésben

- Az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- Érzelmileg fontos, hogy a környezeti nevelés helyi problémákra, a helyi természeti – társadalmi jellemzők megismerésére támaszkodjon, miközben megláttatja ezek globális összefüggéseit is.
- A tanulóknak olyan környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli minták kialakítása, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak.
- Együttműködésre nevelés, az egymásra odafigyelés, az egymás iránti szeretet kialakítása, a társadalomba való beilleszkedés képességének kifejlesztése.
- A problémamegoldó gondolkodás képességének kialakítása, fejlesztése.
- Helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések, döntés képesség.
- A célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.
- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése.
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés.
- Az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése.
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató értékeinek keresése.
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása.

Konkrét célok és feladatok

- Természeti, épített, szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- Helyi értékek és problémák feltérképezése.
- Helyi célok megfogalmazása (faültetés, madárvédelem, helyes hulladékkezelés).
- Takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelés, mértékletes életvitel (takarékoság a vízzel és a villannyal, fűtéssel, napkollektorok).
- Igényes, esztétikus környezet kialakítása a tantermekben, aulákban, folyosókon, az iskola körül, az otthoni környezetben és az egész településen.
- Hagyományok ápolása, védelme családi, iskolai, települési, nemzeti szinten.
- A szülővel, az iskola partnereivel a kommunikáció fejlesztése.

23.4. A környezeti nevelés szinterei

Tanórákon

A szaktárgyi órákon keressük a direkt és indirekt környezeti nevelési lehetőségeket. Valamennyi tantárgy hangsúlyosan építi be a környezeti neveléssel kapcsolatos tevékenységeket, ismereteket.

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Különösen kiemeljük a hétköznapi életben is előforduló környezeti problémákat és azok megoldási lehetőségeit az életkori sajátosságoknak megfelelően.

A természettudományos tárgyak keretében direkt módon foglalkozunk az egészséges életmóddal, a természeti és épített értékeink védelmével.

A felsős osztályfőnöki órák „Szülőföldünk” című témakörébe beépítettük a helyi természetes és mesterséges környezet értékeinek megismerését.

A művészeti nevelés kulcsfontosságú szerepet játszik a kívánatos környezeti etika és hasznos állampolgári készségek kialakításában a természet, az épített környezet szépségének megmutatása, megértése által. Ezt a lehetőséget tanórai és tanórán kívüli tevékenységeinkben is kihasználjuk.

Tanórákon kívüli lehetőségeink

- Az osztálykirándulásokat, erdei iskolát, túrákat is a környezet megismerésének és védelmének szellemében szervezzük a szülői, tanulói igényeknek megfelelően.
- A tanulók olyan versenyeken, pályázatokon is indulnak, amelyeken a környezet- és természetvédelem fontos téma. Ezeken elmélyíthetik elméleti tudásukat.
- A tanulók Csákvár hagyományaival és természeti értékeivel szakköri keretekben, délutáni foglalkozásokon is megismerkedhetnek.
- Tanulóink több éve részt vesznek a Fejérvíz Zrt. környezetvédelmi, irodalmi és rajzpályázatain.
- Akadályverseny, vetélkedő, kiállítás szervezése a jeles napokhoz kapcsolódóan.
- Papírgyűjtést szervezünk iskolai szinten évi két alkalommal.
- Természetismereti és környezetvédelmi versenyeken való részvétel.
- TÁMOP 3.1.4-pályázat kapcsán tantervbe építve Szelektív hulladékgyűjtés c. modul megvalósítása.

Ezekon a programokon kiemelkedő eredményt érhetnek el azok a tanulók is, akik a mindennapi munkában nem jeleskednek.

23.5. Módszerek

A környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabbak az élményalapú, tevékenységalapú interaktív módszerek. Törekszünk ezek minél sokoldalúbb alkalmazására.

A módszerek kiválasztásakor a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz,
- vonjanak be minél több tanulót,
- az iskola keretein túl is legyenek hatással,
- alapvetően pozitív szemléletet tükrözzenek,
- a lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozzanak, kötődjenek a napi élethez,
- nyújtsanak sok élményt a tanulóknak,
- az érzelmeken át hassanak,
- együttműködésen alapuljanak,
- alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára,
- legyen bennük sok játékos elem.

23.6. Taneszközök

- Tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, természetismereti könyvek, mesekönyvek, játékgyűjtemények, hírlevelek, folyóiratok, természetfilmek, dokumentumfilmek, diasorozatok, plakátok.
- Térképek, tájékozdási eszközök (iránytű, tájoló), modellek, tablók.
- Fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai vizsgálatokhoz szükséges eszközök, anyagok (nagyító, mikroszkóp, bonckészlet stb.).

- Játékokhoz szükséges felszerelések (labda, szembekötő stb.).
- Anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez (papír, ragasztó, írószerszámok, faanyag stb.).
- Csákvárról szóló kiadványok, könyvek, térképek.

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek.

Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel új eszközöket kell beszerezni. Frissíteni kell a környezeti nevelési szak- és CD-könyvtárat.

23.7. Iskolai környezet

- Az épület udvarán és környékén telepített növényzetet a technikai személyzet rendszeresen gondozza.
- Az épület és az udvar tartozékait (pl. kerékpártároló, játékok, sportpályák) biztonsági szempontból rendszeresen ellenőrzik.
- Az iskolai dekoráció összhangban van nevelési céljainkkal.

Az iskola működtetése

- Tudatosan takarékoskodunk az oktatás, nevelés terén használt anyagokkal, eszközökkel.
- Új beszerzéseknél törekszünk arra, hogy környezetbarát anyagok, eszközök megvételére kerüljön sor.
- Környezetkímélő anyagokat használunk a karbantartási, takarítási munkákban.
- Takarékosan bánunk az energiával.

23.8. Kommunikáció

Iskolán belül

A környezetvédelmi neveléssel kapcsolatos feladatokat tantestületi értekezleteken beszéljük meg. A diákokat többféle módon tájékoztatjuk a programokról, feladatokról:

- hangos bemondó
- faliújság,
- e-Kréta (elektronikus üzenet, faliújság bejegyzés)
- osztályfőnökök tájékoztatása.

A szülői tájékoztatás szülői értekezleteken, fogadóórákon, a szülői munkaközösség megbeszélésein történik.

Iskolán kívül

A Pro Vértes Közalapítvánnyal, a Fejérvíz Zrt-vel személyes kapcsolatunk van. Kapcsolatunk van a Környezetnevelési Hálózattal Hírlevél útján.

Esetenként e-mail kapcsolatot létesítünk környezetvédelmi szervezetekkel.

Továbbképzések

Minden évben szervezünk egy tanulmányutat a pedagógusok részére, melynek során az iskola tágabb környezetében található természeti és kulturális értékekkel ismerkedünk.

Részt veszünk környezeti neveléssel kapcsolatos továbbképzéseken, valamint önművelődés útján igyekszünk bővíteni ismereteinket.

23. Egészségnevelési program

Az egészség a testi, lelki és szociális jólét állapota. Alapvető emberi jog, az élethez szükséges erőforrás.

Az egészség megőrzési tevékenység fő célja, hogy képessé tegye az embereket arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek vele, és ehhez rendelkezzenek szükséges információkkal és lehetőségekkel. Életmódbeli alternatívákat kínál, melyekkel azonosulva az egyéneknek lehetőségük nyílik választásra. Magában foglalja az emberi szervezet működésével és a betegségek megelőzésével kapcsolatos ismereteket.

Tudjuk és tapasztaljuk, hogy az utóbbi évtizedekben milyen kedvezőtlenül alakult a népesség egészségi állapota. A helyzet kialakulásáért az egészségtelen életmód, a hiányos egészségkultúra, a környezeti tényezők és a hiányos prevenciók tevékenység, egészségtelen életmód egyes elemei: dohányzás, alkoholfogyasztás, táplálkozási szokások, mozgáshiányból adódó túlsúlyosság a felelős. Az iskolás gyerekek egészségmagatartás című vizsgálat adatai azt mutatják, hogy az általános iskolás gyermekeknél ugyancsak jelentkeznek a problémák: érzékszervi, táplálkozási és mentálhigiéniai zavarok. Gyakori a magas vérnyomás, asztma, allergia, tartáshiba.

A tanulók egészség magatartásának befolyásolása fontos feladatunk. Ez nem jelenthet kizárólag ismeretátadást, biztosítani kell a helyes életmód és életvezetési szokások rögzülését támogató környezetet.

Helyi jellemzők:

- vidéki iskola,
- zöld övezet,
- higiéniai környezet,
- tornaterem, sportpálya,
- közel vagyunk nagyvárosához,
- túlkoros gyermekek száma nő,
- sok a hátrányos helyzetű tanuló,
- fokozódik a családok széthullása,
- a veszélyeztetett tanulók száma nem csökken,
- a veszélyeztetettség okai: alkoholizmus, dohányzás, alacsony jövedelem,
- a tudás és tanulás elértéktelenedik,
- szülők passzivitása.

Az iskolai egészségfejlesztésünk céljai:

- A gyermekek ráébresztése a lelki egészség fontosságára és a testi egészséggel való szoros kapcsolatára.
- Azoknak a viselkedés- és magatartásmódoknak, szokásoknak a közvetítése és elsajátítása, melyek képessé teszik a tanulókat arra, hogy aktív szerepet vállaljanak egészségük megőrzésében.
- Meg kell ismertetnünk tanulóinkkal a káros életmódbeli szokások súlyos következményeit is.
- Az iskolai büfét vállalkozó irányítja.
Az ott árusított és készített ételek és italok feleljenek meg az általunk támasztott egészségnevelési követelményeknek.

A célok megvalósításának kerete:

Az egyén egészségét döntően környezete és életmódja határozza meg. Feladatunk hozzá biztosítani az egészséges iskolai környezetet. A tanulás szervezeti keretei a tanulók terhelése, órarendje, az ellenőrzések és számonkérések kiszámíthatósága az egyértelmű és teljesíthető elvárások megteremtik a nyugodt munkavégzés feltételeit.

Oktatás, nevelésben:

- a. Alsó tagozaton a magyar nyelv és irodalom, a környezetismeret, erkölcsstan, testnevelés, rajz vizuális kultúra az ének tantárgyak keretében rejlő oktatási, nevelési lehetőségeket használjuk ki.
- b. A felső tagozatban különösen a természetismeret, a technika, erkölcsstan, testnevelés, biológia, ének-zene, rajz vizuális kultúra tantárgyak elsajátítása során valósítjuk meg az ismeretek átadását és a készségfejlesztést.
- c. A tanév első napján az osztályfőnökök ismertetik a tanulókkal az alapvető elsősegélynyújtási tudnivalókat.
- d. Az osztályfőnöki órák tanmenetébe beépítjük az egészségnevelési és drog prevenció, valamint iskolai bántalmazás elleni témákat, a rendőrség bevonásával.
- e. Környezeti és művészi nevelési programjaink szolgálják az egészségfejlesztést is.
- f. Személyi feltétel megléte esetén, felső tagozatban családi életre nevelés szakköri keretek között, évfolyamonként heti egy órában, magas létszám esetén osztályonként heti egy órában. (NAT: CSÉN kerettanterv alapján)

Tanórán kívüli foglalkozásokon:

- a. Az alsós és felsős délutáni foglalkozások biztosítják a tanulás és pihenés helyes arányainak kialakítását. A szabadidő aktív eltöltése, az önkiszolgálás, a tisztálkodás, a helyes étkezési szokások kialakítása szervezeten valósul meg.
- b. A fogyasztóvédelmi ismeretek elsajátításával, gyakoroltatásával is segítjük az egészség védelmét.
- c. Akadályversenyen és gyereknapon az egészséges életmód kialakításához nyújtunk segítséget, a Mentők napján átismételjük a segélyhívással kapcsolatos tudnivalókat, babán gyakoroljuk az újraélesztést.
- d. Osztálykirándulásokon, erdei iskolában is részt vesznek tanulóink.

- e. A *mindennapos testmozgásra* mindenkinek lehetősége nyílik a délutáni sportfoglalkozásokon, kézilabda, labdarúgás, kosárlabda, floorball, asztalitenisz, atlétika, tájékoztató futás, DSK-tömegsport stb. szakkörökön.

Aktív Iskola Program

A 2023/24-es tanévtől csatlakoztunk az Aktív Iskola programhoz, amelynek segítségével tanórai keretek között és tanórán kívüli tevékenységek során támogatjuk tanulóinkat egészséges életmódjuk kialakításában. Az alábbi módszertani programokat kívánjuk megvalósítani:

- Részvétel a diáksportfesztiválon
- Diákolimpiai részvétel
- ESSD-Magyar Diáksport Napja
- Iskolai sportnap
- NETFIT eredmények rögzítése
- Mozgásra ösztönző környezet kialakítása
- Rendszeres iskolai sportkör
- Tájékoztató az Aktív Iskola programról pedagógusoknak
- 15 perces szabadtéri mozgásszünet
- Aktív Közlekedés Hete

Együttműködő partnereink:

- Iskolaorvos
- Fogorvos
- Védőnő
- Szülői munkaközösség
- Gyermekjóléti szolgálat
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Rendőrség
- Egyházak

Folyamatterv

Hosszú távú tervünk, hogy tanulóink testileg, lelkileg egészséges emberré váljanak, életmódjukba és gondolkodásmódjukba beépüljön a komplex, hosszú folyamat, melyet szakaszolni kell az életkori sajátosságokat figyelembe vételével.

- *Alsó tagozat:*
 - a. helyes WC használat,
 - b. igényes külső megjelenés,
 - c. rendszeres, változatos és egészséges étrend,
 - d. szeresse a zöldségeket és a gyümölcsöt,
 - e. igénye legyen a rendszeres testmozgás, friss levegőn tartózkodás,
 - f. ismerje fel az egészséget veszélyeztető tényezőket,
 - g. helyes önismeret kialakítása,
 - h. legyen igénye környezete tisztaságára.
- *Felső tagozat:*

- a. serdülőkori problémák megismerése,
- b. helyes énkép kialakítása,
- c. ismerje a drogok károsító hatásait,
- d. társkapcsolataiban helyes szemlélet kialakítása,
- e. életkori sajátosságainak megfelelő testápolási ismeretek elsajátítása,
- f. tudjon egészséges étrendet összeállítani,
- g. legyen képes önálló pozitív döntéshozatalra.

Értékelés

Az osztályfőnökök és a szaktanárok értékelnek évközben folyamatosan.

24. Az általános iskolában oktatott integrált tanulókra vonatkozó irányelvek

Iskolánkban az SNI (sajátos nevelési igényű) tanulók oktatása integráltan gyógypedagógus irányításával, egyéni fejlesztési terv alapján történik.

Az integráltan oktatott (különleges gondozású) tanulókat az általános iskolában tanító tanárok oktatják gyógypedagógus felügyeletével. A fejlesztés a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye által meghatározott óraszámban folyik.

Az integráltan oktatott tanulókra vonatkozóan:

Az irányelvek a fogyatékos gyermek különleges gondozási igénye alapján a tartalmi szabályozás központi dokumentumai: a Konsept-H kiadó tanmenete, a helyi tantervek minimum követelményeinek figyelembe vételével, gyógypedagógus irányításával kijelölt tananyag az 1-8.osztályig.

Cél: hogy a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangba kerüljenek; a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl. Fejlesztésük a számukra megfelelő területeken és ütemben történjen, egyéni haladási tempó figyelembe vételével.

A tanulóknak közvetítendő értékek, feladatok meghatározásánál, tervezésénél alapul szolgál az iskola pedagógiai programja, helyi tanterve.

Különös figyelmet kell fordítani arra, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál jellegzetes különbségek alakulnak ki:

- a fejlődés ütemében és dinamikájában,
- a fejlesztés várható végeredményében,
- abban, hogy az eltérés minden pszichikus funkciót érinthet, s ez tanulóként igen eltérő lehet,
- hosszabb időszavakat kell adni a fejlődéshez,
- differenciált tanulás/önmagukhoz mért fejlődést értékeljük/.

Az iskolai fejlesztés szakaszai:

Az elsőtől negyedik évfolyamot felölelő szakaszban a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, nagyobb hangsúlyt szükséges fordítani a pszichés funkciók fejlesztésére. Ebben a szakaszban lehetőséget adunk az alapvető kulturtechnikák hosszabb időkereten belüli elsajátítására, eszközhasználat megtanítása, alkalmazásának fontossága.

Az ötödik és a hatodik évfolyamot felölelő szakaszban hangsúlyossá válik az önálló tanulási tevékenység. Előtérbe kerül a verbális szint, de differenciált módon jelen van a manipulációs és képi szint is. A megfelelő normák és kompetenciák elsajátítása is ennek a fejlődési szakasznak az alapja.

A hetedik és a nyolcadik évfolyamot felölelő szakaszban fő feladat az önálló életvitelre való felkészítés, a pályaorientáció. Szókincsfejlesztés, kommunikációs készség kialakítása, informatika megismerése adott szinten.

25.1. Általános célkitűzések

- Az általános műveltség megalapozása a tanulási akadályozottság, fejlettség figyelembevételével.
- Az önmaga és a másság elfogadása.
- Az önálló tanulási képességek fejlesztése egyénre szabott tanulási módszerek, tágabb időterek biztosítása.
- Pozitív attitűd megteremtése, a motiváció biztosítása a tanuláshoz.
- Egészségmegőrzés, egészséges életmódra nevelés.
- EU alapjainak megismerése.
- Énkép megfelelő alakulása.
- Önkontroll kialakítása.
- Ismeretnyújtás/alkohol, cigaretta, drog/káros szokások kialakításának elkerülése
- Differenciálás, egyénre szabott feladatok.

25.2. Értékelés

Értékelés szempontjai az SNI-s gyermekekre vonatkozóan:

- folyamatos differenciált, személyre szóló, figyelembe veszi a tanuló sérülésspecifikumait, egyéni képességeit, önmagához mért fejlődését,
- képet ad a nyelvi készségek, képességek, tantárgyi ismeretek elsajátításának szintjéről,
- szerepet kap a tanuló tantárgyhoz való viszonya, érdeklődése feladattudata, szorgalma együttműködése, önállósága,
- a szülő folyamatos szóbeli és szöveges írásbeli tájékoztatásában hangsúlyt kap a tanuló egyéni haladása,
- egyéni segítségnyújtás.

A tanulók első évfolyam félévkor, év végén és a második évfolyam félévkor szöveges értékelést kapnak. Második osztály év végétől, a nyolcadik osztály év végéig érdemjeggyel értékelünk.

A tanév folyamán folyamatos megfigyelést végzünk, ennek eredményét havonta rögzítjük a naplóban és a fejlesztési naplóban is.

A naplóban és a tájékoztatóban a pedagógus és a szülő is nyomon követheti a gyermek egész évi fejlődését. Adott időszakban, adott tananyag elsajátítását mérjük. A százalékos kiértékelés adja a követelményekhez viszonyított teljesítményeiket.

Az értékelési lap százalékos eredményeinek figyelembe vételével a minősítési fokozatok a következők:

Szöveges értékelés: Érdemjeggyel:

kiváló	85 % -100 %	(5) K	5
jó	65 % -84 %	(4) J	4
megfelelő	50 % -64 %	(3) M	3
	49 % -36 %	(2) M	2
a tanuló felzárkóztatásra szorul	36% alatt	(2) F	1

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeit sikeresen teljesítette, a helyi tantervben leírt „továbbhaladás feltételeinek” megfelelt.

A tanuló az első évfolyamon, csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt, vagy igazolatlan mulasztás miatt nem tudja teljesíteni.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megisméltése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az 1-8. évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megisméltését.

Magatartás

A magatartást minősítő kategóriák tartalma

- viszonya a közösséghez
- felelősségérzete
- segítőkészsége
- viselkedése
- hangneme
- mulasztások

Példás az a tanuló, akinek

- magatartása kifogás alá nem esik (felelősségérzet, önállóság, viselkedés, hangnem),
- közösségi élet valamennyi területén elismerésre méltó igyekezettel dolgozik (sport, játék, osztály),
- fegyelmező intézkedés vele szemben nem történik,
- igazolatlan mulasztása nem lehet,
- pozitív hatást gyakorol a közösség tagjaira.

Jó az a tanuló, akinek

- magatartása komoly kifogás alá nem esik,
- közösségi életbe bekapcsolódik, de annak alakítását nem befolyásolja,
- fegyelmező intézkedés vele szemben nem történik,
- igazolatlan mulasztása nem lehet.

Változó az a tanuló, akinek

- magatartása komoly kifogás alá nem esik,
- nem lehet rá számítani, hajlamos a fegyelem megsértésére,
- időnként a közösség ellen lép fel,
- felnőttekkel és társaival udvariatlan,
- legfeljebb 2 igazolatlan napja lehet.

Rossz az a tanuló, akinek

- magatartása ellen súlyos kifogások merülnek fel,
- közösségi életből kivonja magát, illetve rombolja a közösséget,
- vele szemben fegyelmező intézkedés történt,
- szembeszáll a közösségi célokkal,
- durva, goromba,
- bomlasztja a közösséget.

Szorgalom

A szorgalmat minősítő kategóriák tartalma

- tanulmányi munkában minden tantárgyból *képességei szintjén*
- az önállóság szintje
- kötelességtudata
- érdeklődése

Példás az a tanuló, aki

- a tanulmányi munkában minden tantárgyból a képességei szintjén dolgozik,
- munkájában az anyag elsajátítása során nincsenek nagyobb ingadozások,
- munkájában önálló, rendszeres,
- kötelességtudata magas fokú,
- érdeklődése iskolán kívüli ismeretekre kiterjed.

Jó az a tanuló, aki

- a tanulmányi munkában minden tantárgyban megközelítőleg képességei szintjén dolgozik,
- munkájában kisebb ingadozások előfordulnak,
- az órákra rendszeresen, megbízhatóan készül,
- ösztönző hatásra rendszeresen dolgozik.

Változó az a tanuló, aki

- nem teljesít képességbeli szintjén,
- munkájában nagyobb ingadozások vannak,
- önállótlán,
- munkája változékony,
- szétszórt, figyelme hullámzik,
- házi feladatait ritkán készíti el.

Hanyag az a tanuló, aki

- egyetlen tárgy iránt sem mutat érdeklődést,
- mélyen képességei alatt teljesít,
- figyelmetlen, megbízhatatlan,
- házi feladatait nem végzi el,
- munkavégzésre csak ritkán hajlandó,
- kötelességeivel nem törődik, érdektelen, közönyös.

25. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái

26.1. Kapcsolattartás az óvodával

Az iskolával történő találkozás, az óvodai környezet elhagyása a gyermek, a szülő számára szorongást, bizonytalanságot okozó tényező.

Ennek oldására a leendő első osztályos tanító nének meglátogatják az óvodákban a nagycsoportosokat foglalkozás közben, a szülőknek pedig segítséget adnak az első osztályra való felkészülésben, tájékoztatást adnak az első osztályosokra váró feladatokról.

A nagycsoportos gyerekek is ellátogatnak az iskolába. Ismerkednek az iskolai környezettel, az akkori első osztályosok munkájával.

A beszoktatás ideje alatt (az első két hétben) az óvónő is részt vehet a tanító néivel együttműködve a tanórai munkában.

26.2. Az alsó és a felső tagozat kapcsolata

A leendő osztályfőnök meglátogatja a 4. osztályosokat tanórán.

Az 5. osztályosok meghívhatják az alsós tanító nénit programjaikra.

Az évfolyamok osztályai közösen készülnek műsorral iskolai ünnepekre, községi ünnepekre.

Az osztályok közötti kapcsolatot a közös kirándulások is erősítik.

26.3. Kapcsolat a középiskolákkal

A 8. osztályosok pályaválasztását segítik a középiskolák által nyújtott információk, valamint az általuk szervezett nyílt napok.

Közös szülői értekezletet szervezünk pályaválasztás előtt, melyre meghívjuk a bejelentkező középiskolákat is.

Az iskolából kikerülő gyerekek nyomon követése teljes körűen nem megoldott. Visszajelzést csak esetlegesen kapunk a középiskoláktól (ha tanulmányi előmenetelüket mutató félévi bizonyítványt bemutatják volt osztályfőnöküknek).

26.4. Kapcsolat a környező iskolákkal, a testvérközséggel

Iskolánknak néhány tanulója a környező községekből jár be.

A nyelvtudás aktívvá tételére szolgál testvérközségünk, a németországi Pyrbaum diákjaival való találkozás, kapcsolattartás.

26.5. Kapcsolattartás a szülőkkel

A Nemzeti Köznevelési Törvény paragrafusai rendelkeznek a szülők közösségeiről. Ebben megfogalmazódnak a szülők jogai és kötelességei.

A szülőkkel való kapcsolattartás tartalmi kérdései:

- a szülői nevelési kultúra emelése (osztályfőnök)
- a gyermek- és ifjúságvédelmi tennivalók megoldása (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnök)
- a pályaválasztás segítése (pályaválasztási felelős, osztályfőnök)
- a szabadidő hasznos eltöltésére nevelés (diákönkormányzat, osztályfőnök, szakkörvezetők)
- családi életre nevelés (osztályfőnök)
- egészséges életmódra nevelés
- kulturált viselkedésre nevelés
- környezetünk tiszteletére nevelés
- hazaszeretetre nevelés
- felzárkóztatás, tehetséggondozás (nevelőtestület)

A szülőkkel való kapcsolattartás eszközei:

- az iskola hivatalos Facebook oldala
- osztályok zárt csoportjai
- honlap
- KRÉTA

Az e-Ügyintézés Üzenetek funkciója – a KRÉTA rendszerhez integráltan kapcsolódva – lehetőséget biztosít a regisztrált felhasználók számára üzenetek egyéni és csoportos küldésére, továbbá kommunikációs csatornaként teljes körűen használható fájl (pl. házi feladat csatolmányok, igazolások, nyomtatványok, kérelmek, stb.) továbbítására is.

A szülők és a pedagógusok együttműködési formái:

- szülői tájékoztató az iskola éves programjáról és működéséről
- fogadóóra
- családlátogatás
- szülői értekezlet
- nyílt nap
- telefon, levél,
- üzenet a Kréta rendszeren keresztül

Az üzenetküldési funkció közvetlen kommunikációs csatornát biztosít a pedagógusoknak, a szülőknek, a tanulóknak. E-Ügyintézésen küldött üzenet formájában az intézmény vezetése, az osztályfőnök, a szaktanár hivatalos tájékoztatást nyújthat a szülőknek az egész iskolát, vagy egy osztályt, vagy az adott tanulót érintő ügyben. A szülő ugyanezen a felületen keresztül tud kommunikálni a szolgálati utat betartva. Az észrevétel (panasz), vagy a megbeszélni kívánt téma típusától függően először a szaktanárral, vagy az osztályfőnökkel vegye fel a kapcsolatot. Ha úgy érzi, hogy ezen a szinten nem oldódott meg a problémája, nem kapott választ a kérdésére, akkor forduljon az intézmény vezetéséhez.

- osztályünnepélyek
- közös kirándulások
- közös sportprogramok
- közös színházlátogatások
- egyéb közös kulturális programok
- közös rendezvények

Évente két szülői értekezletet tartunk.

Az első osztályban az első szülői értekezlet időpontját az alsós munkaközösség határozza meg.

A szülői értekezletre az osztályfőnök meghívhatja az osztályban tanító nevelőket is.

Az ötödik osztályban az osztályfőnökök szaktanárokkal együttműködve tartják az első szülői értekezletet. A tantárgyi követelményeket személyesen ismertetik a szülőkkel.

A fogadóórák osztályfőnöki és szaktanári fogadóórák lehetnek, amelyet kezdeményezhet az osztályfőnök vagy szaktanár, illetve a szülő a tanuló előmenetelével, szorgalmával, magatartásával kapcsolatosan felmerülő problémák megbeszélése miatt.

A felső tagozat félévente egyszer általános fogadóórát tart a Házirendben foglaltak szerint.

A családlátogatás fontos, de nem kötelező formája a gyermek családi körülményeinek megismerése. A pedagógus más, egyéb módon is informálódhat növendékének otthoni körülményeiről.

26.6. Kapcsolat a Floriana könyvtárral

A városi könyvtár biztosítja a tanulók számára a színvonalas művelődési lehetőséget. Az iskolai könyvtár tevékenységét kiegészítve segít a tanulóknak különböző tantárgyakból kapott szorgalmi feladataik, versenyfeladataik megoldásában.

Az iskola fontosnak tartja a városi könyvtár könyvtári órák keretében való megismerését is, mert a középiskolába kerülő tanulók tanulmányaik során ennek a könyvtártípusnak szolgáltatásait veszik igénybe.

26.7. Kapcsolat az iskolaorvossal, a védőnővel

Az iskolai egészségügyi ellátásról a népjóléti miniszter 26/1997.(IX.3.) NM. rendelete rendelkezik. Ennek megfelelően történik tanulóink rendszeres orvosi illetve fogorvosi vizsgálata.

26.8. Kapcsolat a logopédussal, gyógypedagógussal, a Pedagógiai Szakszolgálattal

Számunkra nagy segítséget jelent a logopédus munkája, aki a beszédhibás, az olvasás és írászavarokkal küzdő gyermekeink fejlesztését végzi.

A gyógypedagógus a sajátos nevelési igényű tanulók számára foglalkozásokat biztosít.

A beilleszkedési, magatartási zavarokkal, tanulási nehézségekkel küzdő tanulóknak nyújtanak segítséget a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei (pszichológus, fejlesztő pedagógus).

A pályaválasztási tanácsadó szakemberei segítenek a pályaválasztásban bizonytalankodóknak és egészségügyi okok miatt korlátozott választási lehetőséggel rendelkezőknek.

26.9. Kapcsolat a sportintézménnyel

A tanulók testedzésének lehetőségei időben és helyben is korlátozottak. Tornatermünk tanítási időben zsúfolt.

Az alsó tagozatosok testnevelés órái részben a sportintézményben zajlanak. Délutánonként pedig különböző edzéseken vehetnek részt tanulóink.

26.10. Kapcsolat az egyházakkal

Az intézmény együttműködik a területileg illetékes történelmi egyházakkal.

Az etika/hit- és erkölcstan tantárgy oktatása a hagyományoknak megfelelően, keddi napokon, órarendbe épített, az adott osztálynak azonos időpontban történik. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanuló számára önkéntes. A hitoktatást nem igénylő tanulók etikaoktatásban részesülnek.

26.11. Kapcsolat a rendőrséggel és a polgárőrséggel

Az érvényben lévő ifjúságvédelmi törvény szellemében működünk együtt.

Meghívásra részt veszünk a településen működő Rendészeti Kerekasztal ülésén.

26.12. Kapcsolat a tömegtájékoztatás eszközein keresztül

Az iskola saját **honlappal** rendelkezik. Tájékoztatást nyújtunk az aktuális eseményekről, megtekinthetők az iskola dokumentumai: Szervezeti és Működési Szabályzat, Pedagógiai program, Házi rend. Eseménynaptár, hírmondó és archívum informálja a szülőket, az érdeklődőket.

A **Csákvári Hírmondó**, a város havonta megjelenő lapja, külön oldalon mutatja be az aktuális iskolai eseményeket, tájékoztat a versenyek eredményeiről, információt ad a tanítás rendjéről.

Iskolánk **Facebook** oldalán is megosztjuk a szülőkkel, partnerekkel a legfontosabb eseményeket, információkat.

26. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos program

Az iskolai fogyasztóvédelmi nevelés

Az általános iskola fontos feladata a felnőtt életre való felkészítés, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is szerepel.

A fogyasztóvédelmi nevelés-oktatás célja:

- a fogyasztói kultúra fejlesztése,
- a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése.

A fogyasztóvédelmi nevelés-oktatás tartalmi elemei:

- az állampolgári kompetenciák fejlesztése,
- a szociális, társadalmi kompetenciák fejlesztése,
- a cselekvési kompetenciák fejlesztése,
- a döntési helyzet felismerése és a döntésre való képesség,
- a piac, a reklám szerepe,
- a minőség és a biztonság szerepe a fogyasztás során,
- a gazdaságosság és takarékoság.

Az általános iskolai tanulmányok végére fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek értsék és saját életükben alkalmazni tudják a fogyasztás környezetre gyakorolt hatásait.

A fogyasztóvédelmi nevelés-oktatás színterei tanórai keretben

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak.

- Technika – áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései;
- Matematika – banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások;
- Fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák);
- Földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások;
- Magyar: reklámnyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái;
- Biológia – génmódosított élelmiszerek (GMO), az élelmiszer útja a boltba kerülésig, táplálkozás kiegészítők és divatjuk, egészséges táplálkozás;
- Kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használata;
- Informatika – elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia;
- Történelem – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története;
- Médiaismeret: a reklám képi nyelve és hatásai;
- Osztályfőnöki órák: Reklamációk kezelése – Fogyasztóvédelemért felelős hatóság szerepe;
- Biztosítások: életbiztosítás, lakásbiztosítás, utazási biztosítás, járműbiztosítás
- Magyar termékek fogyasztásának hangsúlyozása (KÓD 599)
- Textil kresz, Árutesztek
- Tantárgyközi projektek (pl. Hogyan készül a reklám? A zsebpénz).

Tanórán kívüli tevékenységek

- Vetélkedők, versenyek, rendezvények.
- Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, bankok látogatása).
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola, mint fogyasztó és mint piac), az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

Módszertani elemek

A tantervben a hagyományos módszertani elemek mellett hangsúlyt helyezünk a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos **kompetenciák fejlesztésre**. Például: a kritikus gondolkodás, az egyéni és csoportos döntéshozás és a problémamegoldás. A készségfejlesztésnek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és végrehajtás módszereit.

A fogyasztói szokásalakítás egyik fontos célja a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése és bevonása az iskolai nevelési programba. Így a családok és közösségek fenntartható fogyasztásra való törekvése is kialakulhat.

A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők lehetnek a pedagógus legfontosabb segítői és viszont. Amennyiben rendszeresen adunk az áruismerettel, vásárlással, fogyasztói döntésekkel kapcsolatos házi feladatokat, bizonyos idő után segíthetünk abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait. Az adatkezelési szabályokat betartva ismereteket gyűjthetünk a családok vásárlási szokásairól. Az információk adott esetben lehetővé teszik azt is, hogy a pedagógus pozitívan befolyásolja a család vásárlói magatartását.

A hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák alkalmazása, projektprogramok indítása megfelelő keretet teremthet a fogyasztóvédelem oktatásának, a kritikus, független gondolkodás fejlesztésének.

Fontos hogy a diákok e módszereket minél többször alkalmazzák, napjainkban tipikus helyi és globális problémákon keresztül.

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól.
- Riportkészítés az eladókkal.
- Médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika.
- Egyéni és csoportos döntéshozatal.
- Helyi, országos- és EU-s szabályozások tanulmányozása.
- Adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információörögzítés csoportmunkában.
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel.
- Szimulációs játék, esettanulmány.
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, jellemző piaci magatartások felismerése és elsajátítása, fogyasztói kosár készítése).
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés).

Érvényességi rendelkezések

A pedagógiai programot a tantestület a 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, valamint a 20/2012.EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról alapján készítette el.

A pedagógiai program határozatlan ideig érvényes.

A pedagógiai program módosítását kezdeményezheti:

- a fenntartó,
- a tantestület.

Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy teljes példánya a következő személyeknél és intézményeknél tekinthető meg:

- az intézmény fenntartójánál
- az intézmény igazgatójánál
- a székhelyintézmény könyvtárában
- a telephely tanári szobájában
- az iskola honlapján.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést és a tanulók tevékenykedtetését az osztálytermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: írásvetítő, fali vetítívászon, televízió, videó lejátszó, kazettás magnetofon, CD lejátszó.

Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Képek, betűkártyák, szótagkártyák
- Hívóképek
- Írott és nyomtatott ABC (falikép)
- Kis és nagybetűs nyomtatott ABC (falikép)
- Betűsín
- Írott kis és nagy ABC
- Bábok
- Fali tablók:
- Hangtani ismeretek
- Szavak alakja, jelentése
- A szó
- A mondat
- Gyermeklexikon
- Szólások, közmondások könyve
- Fali táblák
- Igék
- Az igenév
- A teljes hasonulás
- Mondat
- Helyesírási szabályzat és szótár
- Hangkazetta (versek, megzenésített változata)
- Életrajzi lexikon
- Mágnes vagy tábla gyurma
- Applikációs
- Értelmező szótár
- Szinonima szótár

Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Űrmértékek (cl, dl, l).
- Demonstrációs óra
- Táblai vonalzó
- Táblai körző
- Számkártyák (1-100-ig)
- Helyi értéktáblázat
- Kéttányéros mérleg és súlysorozat
- Hőmérő (kinti, benti)
- Méterrúd (8 db)
- Logikai készlet
- Szöges tábla
- Téglatest
- Kocka
- Képek az interneten
- Színes rúd

- Az idő (oktatótábla)
- Iskolai iránytű
- Magyarország közigazgatási térképe a megyecímerekkel)
- Hőmérő
- Borszeszégő
- Domborított földgömb
- Városterkép
- Üveg pohár
- Rúd mágnes
- Applikációs képsorozatok 1-4 oszt.
- Homokasztal + terepasztal figurák
- Ásványok
- Magyar nemzetjelképei (fali tabló)
- Testünk (videofilm)
- Közlekedés szabályai (videofilm)
- Állathangok – kazetta
- Lázmérő
- Elsősegélydoboz

Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob
- Magnó
- Hangoszlop kocka
- Dallamkirakó
- Ötvonalas tábla (mágneses)
- Falitábla a zenei anyaghoz kapcsolódva
- Hangvilla
- Ritmuskirakó
- Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n:
- Magyar népzenei anyag
- Gyermekdalok
- Himnusz
- Szózat
- Magyar és rokon népek dalai
- Cselekményes zenék – női kar, férfi kar, vegyes kar
- Iskolai ünnepek újabb dalai
- Jeles napok, ünnepkörök dalai
- Kórusművek, műzenei szemelvények

Az alsó tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Dia pozitívok, olló, kés, vonalzó

Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Olló, kés, vonalzó
- Mintázó eszközök
- Építőkészlet
- Szövőkeret

A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Térkép
- Írói arcképsorozat
- Magyar értelmező szótár
- Szinonima szótár
- Helyesírási tanácsadó szótár
- Életrajzi lexikon
- Helyesírási szabályzat és szótár
 - Hanganyag (hangkazetta, CD)
 - a. Népdalok, népmesék
 - b. János vitéz
 - c. Mitológiai és bibliai történetek
 - d. Versek (Petőfi, Arany)
 - e. A kis herceg
 - f. Görög regék és mondák
 - g. Rege a csodaszarvasról
 - h. Népballadák
 - i. Arany János: A walesi bárdok
 - j. Toldi
 - k. Egri csillagok (részletek)
 - l. Janus Pannonius, Balassi Bálint, Zrínyi Miklós,
 - m. Csokonai Vitéz Mihály versei
 - n. Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor Arany János, Jókai Mór művei
 - o. Halotti beszéd és könyörgés
 - p. Ómagyar Mária- Siralom
 - q. Móricz Zsigmond: Hét krajcár, Légy jó mindhalálíg (rádiójáték)
 - r. Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila, Radnóti Miklós versek
 - s. Megzenésített versek
- Könyv:
 - a. Népmese gyűjtemények
 - b. O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások
 - c. Gabnai Katalin:
 - d. Drámajátékok
 - e. Kaposi László:
 - f. Drámafoglalkozások
 - g. Montágh Imre: Mondja vagy mutassam
 - h. Molnár Ferenc: A Pál utcai fi
 - i. Gárdonyi Géza: Egri csillagok
 - j. Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője
 - k. Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálíg
 - l. Szigeti Ede: Liliomfi (30 db)
- Videofilmek:
 - a. Magyar népmesék
 - b. János vitéz (rajzfilm)
 - c. A Pál utcai fiúk (film)
 - d. Rab ember fiai (film)
 - e. Magyar mondák:
 - Álmos vezér
 - A fehér ló mondája
 - A szentgallani kalad
 - Botond
 - Lehel kürtje
 - István megkoronázása
 - a. Arany: A walesi bárdok
 - b. Ludas Matyi (rajzfilm)
 - c. Egri csillagok (film)
 - d. Janus Pannonius emlékére
 - e. Mátyás könyvtára
 - f. A Corvinák
 - g. Balassi, Csokonai: A felvilágosodás
 - h. Mikszáth: Szent Péter esernyője (film)
 - i. Mikszáth prózája
 - j. Liliomfi (film)
 - k. A reformkor I-II.
 - l. Petőfi
 - m. Egy magyar nábob (film)
 - n. Kárpáti Zoltán (film)
 - o. A kőszívű ember fiai (film)
 - p. Halotti beszéd
 - q. Légy jó mindhalálíg (film)
 - r. Móricz és a Légy jó mindhalálíg
 - s. Móricz élete
 - t. Nyugat
 - u. A fiatal József Attila
 - v. Erőltetett menet (film)

A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Falitérkép:
 - a. Az ókori Kelet
 - b. Az ókori Görögország
 - c. A Római Birodalom
 - d. Bibliai országok – Pál apostol utazásai
 - e. Magyarország X-XI. sz.
 - f. A magyar népvándorlás és a honfoglalás
 - g. Európa Nagy Károly korában
 - h. Magyarország a korai feudalizmus idején
 - i. A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. sz. elejéig
 - j. A tatárjárás Magyarországon 1241-42
 - k. A Föld népei a XIV.XV. században
 - l. Magyarország 1526-1606
 - m. Európa a XIV.-XV. században
 - n. A feudális Magyarország a XV. században
 - o. Magyarország a XVII. században
 - p. Európa a XVII. század közepén
 - q. Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás XV.XVII. század
 - r. Magyarország Bethlen Gábor korában (1629)
 - s. Magyarország népei a
 - t. XVIII. század végén
 - u. Európa a XVIII. század végén
 - v. A Föld népei a XVI-XVIII. században
 - w. Az 1848/49-es szabadságharc
 - x. Európa a XIX. század második felében
 - y. Európa a XIX. században
 - z. Európa 1815-1849
 - aa. Európa az I. világháború idején
 - bb. A gyarmati rendszer 1830-1914
 - cc. Az Osztrák – Magyar Monarchia 1914-ben
 - dd. A gyarmati rendszer
 - ee. felbomlása (1917-1975)
 - ff. A Tanácsköztársaság honvédő harcai
 - gg. Európa a II. világháború idején
 - hh. Hazánk felszabadulása
- Videokazetta
 - a. Az ókori Egyiptom
 - b. Egyiptomi hétköznapok
 - c. Egyiptom, a Nílus ajándéka
 - d. Széthi, a fáraó
 - e. A piramisok
 - f. A kínai Nagy Fal
 - g. Az ókori Hellász
 - h. Görögország
 - i. Az ókori Róma
 - j. Róma és Pompei
 - k. Róma építészete
 - l. A Colosseum, Róma
 - m. Álmos vezér
 - n. Honfoglalás, államalapítás
 - o. Aquincum
 - p. Élet a középkori Európában
 - q. Céh, inas – legény – mester
 - r. A román kori művészet
 - s. A román Stílus
 - t. Mátyás király
 - u. Hunyadi János
 - v. Mátyás országa
 - w. Mátyás király könyvtára
 - x. A lovagok, a Hunyadiak
 - y. Mohács
 - z. Magyar ereklyék
 - aa. Nagy Szulejmán kora
 - bb. Rákóczi szabadságharca
 - cc. A francia forradalom
 - dd. Reformkor I-II. rész
 - ee. Kossuth élete
 - ff. A kiegyezés
 - gg. Oroszország a cártól Sztálinig
 - hh. Versailles
 - ii. A II. világháború
 - jj. 1956. október 23.

- Egyéb:

- | | |
|---|--|
| a. Írásvetítő transzparens | d. A magyar államcímer története (falikép) |
| b. Transzparens sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam) | e. Magyar történelmi áttekintés |
| c. Diapozitív sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam) | f. a honfoglalás idejétől (falikép) |
| | g. A középkori társadalom (falikép) |

A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| - Kártyajáték | - Nyelvi labor |
| - Társasjáték | - Számítógép/laptop |
| - Német - Magyar szótár | |
| - Magyar – Német szótár | |

A felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| - Táblai körző fa | - Szétszedhető dm^3 |
| - Táblai vonalzó 45° -os fából | - Műanyag henger |
| - Táblai vonalzó 60° -os fából | - Műanyag kúp |
| - Táblai szögmérő fából | - Műanyag gúla |
| - Méterrúd fából | - Testek felszíne, térfogata (falikép) |
| - Kocka, téglatest (testek) | - Zsebszámológépek |
| - Űrmérték sorozat | |

Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|--|------------------------------------|
| - Pentium típusú számítógép | - Alapvető programok: |
| - Monitor SVGA | - Windows XP |
| - Billentyűzet | - Microsoft Office 2003 |
| - Egér | - Imagine logo |
| - CD meghajtó, DVD meghajtó | - Táblaíró kit 4 színű középvastag |
| - Tintasugaras nyomtató, lézernyomtató | - Laptop |
| | - Projektor |
| | - Interaktív tábla |

A természetismeret és a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- 5-8. osztályos írásvetítő fólia-sorozat a környezetismeret és a földrajz tanításához
- Közvetgyűjtemény
- 5-8. osztályos táblai vaktérkép sorozat
- Iránytű
- Magyarország térképe (falitérkép)
- A Föld éghajlata (falikép)
- A Föld domborzata (falitérkép)
- Földgömb
- Ausztrália és Új-Zéland domborzata (falitérkép)
- Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei (falitérkép)
- Ázsia domborzata és vizei (falitérkép)
- Hegyképződés oktatótábla
- Budapest térkép
- Európa Domborzata és vizei (falitérkép)
- Európa országai (falitérkép)
- Észak-Európa (falitérkép)
- Kelet-Európa (falitérkép)
- Közép Európa (falitérkép)
- A Kárpát-medence domborzata és vizei (falitérkép)
- Ásványgyűjtemény
- Domborzati modellek
- Észak-Amerika
- Dél-Amerika
- Az USA gazdasága
- Közép és Dél-Amerika gazdasága
- A Föld domborzata és országai (falitérkép)
- Vulkanok (falikép)
- Karsztjelenségek (falikép)
- A földtörténet korbeosztása (falikép)
- Közettan (falikép)

A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Írásvetítő fólia-sorozat (fizika 6-8. osztály)
- Fényből áram (videokazetta)
- Részecskemodell (videokazetta)
- Fizikusok arcképcsarnoka (falikép sorozat)
- Mágneses készlet (komplett)
- Rugós erőmérő
- Kétkarú emelő
- Karos mérleg, súlysorozattal
- Hőtani készlet
- Generátor minta
- Elektromotor és generátor
- Elektrovaria (tanári bemutató eszközkészlet)
- Tanulókísérleti eszközkészlet áramkörök létrehozására
- Sztatikus elektromosságot létrehozó eszközkészlet
- Prizmatartó
- Demonstrációs alapkészlet
- Tanulói Karosmérleg emelőtartozék
- Fizikai mértékegység-táblázat (4db)
- Fénytani tanulókísérleti eszköz
- Metronóm
- Levélmérleg
- Erőmérő
- Hőmérő (-40°C - +50°C) raktárban
- Bimetál szalagminta
- Ebonitrúd
- Gravesande készülék
- Tanulókísérleti hőmérő 100°C-ig
- Hőtani tanulókísérleti készlet
- Mechanikai tan. kis. eszköz
- Voltax 2.
- Elektromos generátorminta
- Elektromos csengő

- Csengőreduktor
- Optikai pad (készlet)
- Mikolacsó
- Lejtő
- Közlekedő edény
- Kétütemű robbanómotor
- Négyütemű robbanómotor
- Írószerkezetű kiskocsi
- Fajsúlytest sorozat
- Barométer
- Ferdeköpüs légszivattyú + búra
- Elektroszkóp
- Pirométer
- Súlysorozat
- Demonstrációs erőmérő
- Indukciós tekercspár
- Fizikusok arcképcsarnoka
- Mágnes patka
- Asztalra szerelhető csiga

Biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kézi nagyító
- Metszettároló
- Mikroszkóp
- Sertés koponya
- Juh koponya
- Madár csontváz
- Emlős csontváz (denevér)
- Fogtípusok
- Fenyő (oktatótábla)
- Erdei pajzsika (oktatótábla)
- Kocsányos tölgy virága (oktatótábla)
- Az emberi bőr (bőrmetszet)
- Emberi csontváz
- Csípőcsont
- Csövescsont
- Koponya
- Emberi torzó
- Szív-modell
- Szem
- Hallás és egyensúly szerv (modell)
- Ehető és mérgező gombák (oktatótábla)
- Szarvas vagy őzágancs
- Hal (csontváz)
- Béka (csontváz)
- F ürge gyík (csontváz)
- Nemzeti parkjaink (falitérkép)
- Fali tablók:
- A virágos növény részei
- A virág és a termés
- A búza virágzata
- Csőr és lábtípusok
- Emberi fejmetset
- Fül (modell)
- Emberi agy
- Védett madaraink (tabló)
- Emberi fog
- Házinyúl belső szervei (tabló)
- Az emberi test szerveződési szintjei
- Az ember keringési szervrendszere

A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kémcső
- Főzőpohár
- Óraüveg
- Borszeszégő
- Kémcsőfogó
- Vasháromláb
- Vízbontó készülék
- Hajlított üvegcső
- Mérőhenger
- Küvetta
- Kémcsőtartó állvány
- Erlenmayer lombik
- Oldalágas gömblombik
- Üveglap
- Szűrőkarika
- Lombikállvány
- Porcelán tégely
- Vas- és acélgyártás doboz
- Alumíniumgyártás doboz
- Műtrágyagyártás doboz
- Kőolaj doboz
- Precíziós mérleg + súlysorozat
- Fémminták
- Vegyszerszekrény
- Üvegcád
- Vegyszeres kanál
- Égetőkanál
- Méregszekrény
- Kalotta molekulamodell
- Pálcika modell
- Mágneses atommodell (1 garnitúra)
- Kristályrács (gyémánt, gránit, NaCl, fém) (1-1 db)
- Fali tablók
 - a. Atomok elektronvonzó képessége
 - b. Fémek jellemerőségi sora
 - c. Periódusos rendszer
- Videokazetták
- Írásvetítő transzparens sorozat a 7., 8. osztályos kémia tanításához

Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag hangkazettán vagy CD lemezen
- Videofilmek
 - a. Tánctípusok
 - b. Jeles napok népszokásai
- Ritmuskészséget fejlesztő hangszerek, eszközök
 - a. Ritmusbot
 - b. Csörgődob
 - c. Triangulum
 - d. Cintányér
 - e. Hordozható hangjegytábla
 - f. Metronóm
 - g. Kulcs a muzsikához CD sorozat
 - h. Kulcs a muzsikához fali tablók sorozat

A felső tagozat rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Képsíkrendszer a vetületi ábrázoláshoz
- Demonstrációs testek (fa)
- Videofilmek
 - a. A román stílus
 - b. A gótika
 - c. Reneszánsz
 - d. XIX. század művészete
 - e. XX. század művészete
- Falitáblák 1 sorozat
- Olló (5 db)

A felső tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Fareszelő lapos
- Fareszelő gömbölyű
- Farszelő fél gömbölyű
- Vasreszelő lapos
- Vasreszelő gömbölyű
- Vasreszelő fél gömbölyű
- Laposfogó
- Kalapács
- Csípőfogó, gömbölyűcsőrű fogó
- Fafűrész (illesztő), vasfűrész
- Lyukfűrész
- Kézi fúró (amerikáner)
- Lemezvágó olló
- Szerelő készlet, gépelemek tanításához
- Elektromos szerelőkészlet I-II.
- Asztali fűrógép (állványos)
- Asztali körfűrész
- Varrógép
- Kézi menetfúró
- Asztali köszörű
- Satu
- Mini fúró készlet
- Trafo
- Fémkörző
- Slöfd kés
- Csavarhúzó
- Bőrlyukasztó
- Tolómérő
- Olló
- Menetmetszőkeret
- Hosszabbító
- Rajztábla
- Szabóolló
- Vasaló
- Véső
- Pontozó
- Talpas derékszög
- Mérőléc
- Forrasztópáka
- Elektromos kézi fűrógép
- Rezgőfűrész

A felső tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ugródomb
- Magasugrómérce fém
- Magasugróléc
- Kislabda
- Súlygolyó 3 kg
- Súlygolyó 4 kg
- Tornaszekrény
- Gyűrű
- Gerenda
- Dobbantó
- Tornazsámoly
- Medicinlabdák
- Ugráló kötél
- Kézi súlyzók
- Mászókötél
- Kosárlabda
- Futball-labda
- Húzókötel
- Rajttámasz
- Tornaszőnyeg 200x100x6 dm
- Tornapad
- Váltóbot
- Torna karika
- Tornaszőnyeg 2mx140x10cm
- Gumilabda
- Testmagasságmérő
- Sportvédőháló
- Kézilabda kapuháló
- Gördeszka
- Görkorcsolya (20 pár)
- Sportfúvó kompresszor
- Súlypontemelkedés mérő
- Kosárháló
- Tollaslabdaháló
- Tollas ütő
- Bója
- Kapa
- Gereblye

- Ásó
- Mérőszalag
- Műanyag kosár
- Labdatartó rács
- Gólyaláb kicsi
- Úszódeszka
- Szobamérleg
- Röplabda
- Stopperóra
- Mászórúd
- Pingpongasztal
- Mini focikapu
- Mini focikapu háló
- Kengurulabda
- Pingpong labda (1 tanévre)
- Tollaslabda (1 tanévre)
- Jelzőtrikó
- Eredményjelző
- Szeleptű
- Floor-ball

Háztartástan eszközigénye:

- varrógépek
- háztartási lock
- vasaló
- vasalóállvány

A telephely pedagógiai programjának végrehajtásához szükséges segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Az iskola rendelkezik fénymásolóval, televízióval, videomagnóval, projektorral, CD lejátszóval, diavetítővel, magnóval, HIFI toronnyal, számítógépekkel, nyomtatóval.

Magyar nyelv és irodalom tantárgy eszközei:

- Mesélnek a századok 3-4. o képsorozat Nyelvtani applikációs készlet
- Tanítói betűkészlet
- Betűkirakó sín
- Hívóképek
- Szótagkártyák
- Szókártyák
- ABC kis-és nagy írott és nyomtatott betűtáblák
- Betűkártya készlet
- Fejlesztő játékok
- Faliképek a beszédfejlesztéshez
- Mátyás és egyéb mesék hangkazettán és videó

Matematika tantárgy eszközei:

- Méterrúd
- Űrmértékek
- Mérlegek, súlyok
- Logikai készlet
- Színes rudak
- Négyzetméter
- Szorzókártya
- Szám hívóképek
- Falikép római számok, szorzótábla
- Üreges mértani testsorozat

Környezetismeret tantárgy eszközei

- Térképek
- Magyarország közigazgatása Európa országai
- Magyarország megyéi és közlekedése Fejér megye
- Vaktérkép
- Észak és dél Dunántúl gazdasági térképe
- Közlekedési szabályok-társasjáték Módszertani útmutató és transzparens készlet
- Állatkert (műanyag állatok)
- Hőmérő (kinti) Nagyítók
- Domborzati földgömb
- Video filmek és CD-k, DVD-k

Technika tantárgy eszközei:

- Építőkészlet Fémépítő készlet
- A fémek és a fa megmunkálási eszközei: laposfogó, harapófogó, háromszög reszelő, fűrész, csípőfogó, kombinált fogó, lemezvágó olló, ráspoly, ár, kúpos fogó
- Szabó olló, cikk-cakkvágó olló, kis ollók Szövő keretek
- Gehr láda

Mellékletek

1. számú melléklet

Nem formális és informális tanulás beépítése a pedagógiai programba

Bevezető

Intézményünk 1-6. évfolyamos tanulói 2018 és 2019 júniusában részt vettek az EFOP-3.3.5-17 kódszámú, „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” című projekt keretén belül biztosított tematikus bentlakásos vagy napközis programokon.

A programban részt vevő tanulók a hagyományos tanulástól eltérő módon, tapasztalati úton, innovatív tanulásszervezési eljárásokkal, kreatív módszerekkel, hatékonyan bővíthetik ismereteiket, miközben komplex, differenciált, egyéni fejlesztésben részesülnek. A kísérleti programban kirajzolódott a nem formális és informális tanulás hatékonysága.

A nem formális és informális tanulás

Az iskolai életben jól érzékelhetők a társadalmi, gazdasági, technológiai és egyéb változások a mindennapi életre és a gyermekekre gyakorolt hatásai. Igyekszünk rugalmasan reagálni ezekre a változásokra és a gyermekeket az *egész életen át tartó tanulásra* nevelni. A hagyományos, formális intézményekben megvalósuló oktatási forma mellett egyre inkább felértékelődnek másik tanulási formák is.

A nem formális tanulás a formális oktatást képviselő tanórákon kívül szervezett keretek között, határozott céllal zajlik. Eredménye általában nem kerül bizonyítványban rögzítésre.

Az informális tanulás az az egész életen át tartó tanulási folyamat, amelyben az ember összegyűjti a napi tapasztalatokat, élményeket és ezek összegzésével tesz szert tudásra.

A nem formális tanulás középpontjában a gyakorlat, a tapasztalat, a cselekvés áll. Iskolán kívüli helyszíneken könnyebben előtérbe kerül ez a tanulási forma. Az iskolai oktatás kiegészítésében részt vevő helyi intézmények például könyvtárak, sportintézmények, múzeumok, emlékházak (fazekas ház), natúr parkok, képzőművészeti, zenei kurzusok stb., melyek interaktív helyszínei lehetnek a tanulásnak. Távlabbi nem formális színterek, ahová a tanulók szervezett kirándulás keretei között juthatnak el, például állatkertek, planetáriumok, tudományos központok, művészeti galériák, nagyobb múzeumok, az ország különböző pontjain található nemzeti parkok, ÖKO-centrumok, várak, skanzenek, erdei iskolák.

Az informális tanulás az élet velejárója, nem szervezett keretek között történik, nem feltétlenül tudatos tanulási tevékenység, sok esetben nem érzékeljük a tanulási folyamatot. Az informális tanulási folyamat elsődleges színterei a család és a kortárs csoportok, de nem hagyhatjuk figyelmen kívül az infokommunikációs eszközök által nyújtott lehetőségeket sem. Az informális tanulás a szocializáció alapvető feltétele. Ennek technikai feltételrendszere folyamatosan átalakul, nagy ütemben bővül az egyre fiatalabb életkorban is elérhető infokommunikációs eszköztár. Megfigyelhető, hogy a tanulóink körében egyre nagyobb szerepet kap a kognitív megismerés a mobil telekommunikációs eszközök segítségével. Eközben sok esetben nem az életkoruknak megfelelő ismeretekhez jutnak, ugyanakkor előfordulhat, hogy a társas kapcsolataik meggyengülnek. Fontos feladatunknak tartjuk a megfelelő egyensúly megtalálását és a fiatalok tudatos Internet felhasználókká nevelését.

A szabadidőben zajló informális tanulás olyan, szinte kimeríthetetlen lehetőségeket rejtő tanulási forma, melyben diákjaink attitűdöket, értékeket, jártasságokat és tudást sajátíthatnak el. Az informális tanulás bármilyen keretek között megvalósítható, könnyen élményhez kapcsolható, és bármilyen képességű illetve tanulmányi eredményű gyermekekkel is kiaknázható.

A formális és nem formális tanulást általában informális is kíséri.

A nem formális keretekre tervezett programok jellemzői

- A célok és tartalmak összhangban vannak a helyi tantervvel és a pedagógiai programmal;
- Célja, az igényeknek legmegfelelőbb tanulási lehetőség biztosítása a tanórán kívül;
- Célcsoportja a formális tanulásával megegyező (pedagógusok, tanulók)
- Az értékelés más lehetőségeit használja.
- Nem korlátozódik tanórai keretekre, rugalmasan alkalmazható az eltérő tanulói igényekhez.
- Összekapcsolja a tanórán hallottakat a mindennapi élettel és a megtanult tananyagokat leképezi konkrét jelenségekre.
- Színes, változatos, a gyermekek számára legmegfelelőbb módszertan jellemzi.

Az intézményen kívül megvalósuló nem formális és informális tanulási szintek

Szinterek lehetnek a kulturális, művelődési intézmények, civil szervezetek, művészeti és sportegyesületek szervezésében történő oktatások, képzések, tanfolyamok.

A tematikus programok helyszíne lehet például nyári (bentlakásos vagy napközis) tábor, múzeum, művészeti galéria, könyvtár, látványlaboratórium, tudományos központ, állatkert, botanikus kert, vagy a természetes környezet: nemzeti park, tanösvény, erdő, mező, vízpart is.

Az adott tanévben megvalósításra kerülő, előre tervezhető programokat intézményünk éves munkatervében rögzítjük. Az előre nem tervezhető programokon való részvételre aktuálisan a döntésre jogosult vezető – az alább részletezett kritériumoknak való megfelelés és a finanszírozhatóság szempontjait figyelembe vevő – jóváhagyását követően kerülhet sor.

Amennyiben a tanév rendjéről szóló rendelet vagy más jogi szabályozás lehetővé teszi, továbbá iskolánk fenntartója egyetért és a szükséges feltételeket biztosítja, a tanítási év lezárását követően a tanulók részére a pedagógiai program végrehajtásához nem kapcsolódó foglalkozásokat szervezhetünk, amelyeken a részvételt a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő az iskola igazgatójához benyújtott kérelemben kezdeményezheti.

A nem formális keretekre tervezett programok kritériumai

Az adott program a Nemzeti alaptantervhez igazodik. Célja a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása. Segíti a tanórákon tanult ismeretek rendszerezését, elmélyítését, bővítését illetve a gyakorlati tapasztalatokon keresztül a hosszú távú rögzítését.

Jellemzői:

- pedagógiai célú, szervezett, irányított folyamat, mely a készségek, képességek fejlődését szolgálja;
- szervezett keretek között valósul meg;
- keretein belül céltudatos oktatási-tanulási tevékenység zajlik, a tanulás támogatása szempontjából strukturált;

- a tanuló motivációja értékeken alapszik;
- a tanuló közvetlen tapasztalati úton sajátítja el az ismeretek nagy részét, miközben a tanulási helyzetben szereplő más személyekkel, diáktársaival közvetlen kapcsolatba kerül;
- fejlesztő értékelésen alapul, melynek része az ön-, társ- és csoportértékelés;
- megerősíti a pedagógus-tanuló, tanuló-tanuló közötti együttműködéseket valamint a szülőkkel is más típusú kommunikációt tesz lehetővé.

A pedagógusokkal/megvalósítókkal szembeni elvárások

A nem formális és informális formában megvalósuló programok tervezése és megvalósítása során kiemelt feladat a tanulói aktivitás, az élményalapúság és a tanulás közösségi élménnyé formálása, mint szempontok figyelembe vétele és érvényre juttatása.

Fentiek mellett, az EFOP-3.3.5-17 projektben megismert és kipróbált új módszertani fejlesztés nevelő-oktató munkánkban való alkalmazása kapcsán, Pedagógiai programunkat kiegészítjük az alábbi tartalommal:

1. Alapelvek

A komplexitás elve: A nevelés-oktatás folyamatában számolunk a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásaival. Az egyes tanulók komplex személyiségfejlesztéséhez szükséges célratóró, tervszerű és többoldalú hatások között jelentős szerepet tulajdonítunk az intézmény falain belül és azon kívül megvalósuló nem formális és informális tanulásnak is. Az iskolai életet egészében kezeljük, azaz nem csak a tanórákra koncentrálnak, hanem a nevelés-oktatás fontos részének tekintjük az iskolában a tanórán kívül eltöltött időt is. A formális, nem formális és informális tanulási programok egymással összehangoltan támogatják a kitűzött célok elérését.

Az egész életen át tartó tanulás elve: Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek, készségek, jártasságok, attitűdök kialakítása alapvető jelentőségűvé válik. Az élethosszig tartó tanulás biztosítja azt a képességek további változását hozó önfejlődést, amelyet az új technológiák, a munkaerőpiac és a modern társadalom kihívásai igényelnek. Az élethosszig tartó tanulás szélesebben is értelmezhető, így az élet minden területére kiterjedő formális, nem formális és informális tanulást is magában foglalja.

A tapasztalatszerzés elve: Személyiségünk, viselkedésünk a tanulás során szerzett tapasztalatok révén fejlődik, változik. A tapasztalatszerzés történhet explicit, instrukciókra épülő tanulás, megfigyelés vagy gyakorlati tapasztalás útján. Tanulásfelfogásunk szerint a tanulás a tapasztalatszerzést, az életszerű helyzetek sajátélményű megélését feltételezi, ahol az információ forrása maga a valóság. Az ilyen helyzeteket a tankönyvekben található leképzett, leegyszerűsített tananyag nem képes biztosítani. A régebben elsődlegesnek tartott ismeretekkel szemben felértékelődött a kompetencia, az a fajta tudás, amelynek elsajátítása természetes környezetben, életszerű tapasztalatok szerzésével történik. Fontos, hogy a tanuló életet alakító tudást és tapasztalatot szerezzen a tanulási folyamat során. Igyekszünk minél több lehetőséget teremteni a nevelés-oktatás folyamatában a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására. Az informális tanulás jegyében arra törekszünk, hogy tanulóink az élet különböző szinterein szerezzenek tapasztalatokat, az iskola falain kívül is. A külső helyszíneken jellemző, gyakorlaton alapuló, tapasztalati és élményalapú oktatás-tanulás, hozzájárul a kreativitás, az érzelmi intelligencia fejlődéséhez és a szocializációhoz is.

Az aktív részvétel elve: hatékonyabb, ha a tanulók passzív befogadására alapozó nevelés-oktatás helyett az aktív tanulási helyzetekben sajátítják el az ismerteket, amelyekben a tanításról a tanulásra, az együttműködésekben történő, élményszerű tapasztalatszerzésre helyeződik át a hangsúly. A tanuló aktivitásának jelentős szerepe van a szociális tanulás folyamatában is.

Az élményalapúság elve: Lehetőség szerint igyekszünk összekötni az élményt a tanulással. Az élménypedagógiai szemlélet az iskolában megváltoztatja a pedagógusok és a tanulók egymáshoz és a tudáshoz való viszonyát. Ennek érdekében többek közt játékokat, szimulációkat, szerepjátékokat stb. integrálunk a tanulási-tanítási folyamatba. Az iskolán kívüli tanulás során az autentikus környezet élmény- és információgazdag kontextust biztosít a tanulásához; a megszokott taneszközök helyett különféle munka- és vizsgálati eszközöket kínál; egyszerre több érzékszervre is hat. A tanterem által behatárolt térrel és hagyományos elrendezéssel szemben a változatos és tágabb tér lehetőséget biztosít a nyílt, tanulói aktivitáson és együttműködésen alapuló pedagógiai módszerek alkalmazására. Hisszük, hogy a hosszabb távú, rendszeres iskolán kívüli programok, ahol a tanulás autentikus élményekkel és szociális interakcióval gazdagítva zajlik, képesek pozitívan befolyásolni a tananyaggal, témával kapcsolatos attitűdöket, meggyőződést és viselkedést.

A motiváció elve: Felkeltjük tanulóinkban az érdeklődést, a megismerési, felfedezési vágyat, hogy örömmel, kedvvel jussanak el az ismeretekig. Pedagógusaink olyan tanulási lehetőségeket ajánlanak, változatos szervezési megoldásokat alkalmaznak, amelyek fokozzák a tanulók aktivitását, olyan módszerek birtokában vannak, amelyekkel pozitív attitűdöt alakítanak ki, pozitív érzelmeket keltenek bennük. Így kreatív, alkotó tagjaivá válhatnak egy-egy közösségnek.

A bizalom elve: Bizalom, megértés, tisztelet minden egyes tanuló és szülei iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására. A bizalom alapja a biztonság (különös tekintettel az érzelmi biztonságra), a kiszámíthatóság, a hitelesség, a félelem vagy szorongás nélküli helyzetmegélés lehetősége. A kölcsönös bizalom záloga a szavahihető, megbízható viselkedés.

A differenciálás elve: Törekszünk az egyéni képesség-, fejlettségi szint és a személyiségi tulajdonságok eltéréseihez igazodó fejlesztő eljárási módok érvényesítésére a nevelés-oktatás folyamatában. Az iskolán belüli és kívüli nem formális és informális tanulási alkalmak szervezése a tanulók differenciált tevékenykedtetésére épül, a feladatrendszerek eltérő fejlesztő hatásának figyelembe vételével, igazodva az ismeretelsajátítás ütemében a fejleszhetőség és taníthatóság egyéni különbségeihez, felhasználva a differenciált munka tanórai és tanórán kívüli szervezeti lehetőségeit. A differenciált pedagógiai munkánk célja eljuttatni a tanulókat az egyéni képességek szerint elérhető ismeretelsajátítási szintre. A tanulással kapcsolatos egyéni eltérések mellett a csoportkülönbségeket is figyelembe vesszük.

A személyközpontúság elve: Pedagógusaink a másik ember felé empátiával, nyílt kommunikációval és bizalommal fordulnak. Iskolánkban minden egyes tanuló fontos, és minél teljesebb körű megismerésben, személyes figyelemben részesül. A pedagógusok tudatosan teremtik meg a feltételeket az egyén fejlesztése érdekében a közösségi léthez, az egymás tiszteletén alapuló együttműködéshez, a közös gondolkodáshoz és problémamegoldáshoz.

A visszajelzés elve: Folyamatosan nyújtunk visszajelzést – mind a tanuló, mind a szülők számára – a személyiségfejlődésről, a tanulói teljesítményekről, ezek változásáról, javításuk akadályairól. Törekszünk arra, hogy az egyes tanulók különböző személyiségjegyeihez (például kognitív fejlettségi szint, siker vagy kudarcorientáció, különböző motivációs állapot, tanulási technika, szorgalom, erőfeszítés) igazodó, differenciált, az optimális teljesítményt elősegítő visszajelzést, értékelést adjunk.

Napjainkra a pedagógus szerepe megváltozott, az ismeretek forrása már nem csak az iskola és a pedagógus. Ezért törekednünk kell arra, hogy a formális tanulási kereteken túl alkalmazzuk a nem formális és informális tanulási lehetőségeket. Ugyanakkor segítsünk a gyermekeknek a rájuk zúduló információáradatban való eligazodásban.

2. Értékek

Mindennapi munkánk során arra törekszünk, hogy iskolánkban a tanulási-tanítási folyamatok a fent megfogalmazott alapelvek háttérében meghúzódó értékek alapján szerveződjenek.

Kiemelten kezelt értékeink:

- humanizmus,
- empátia
- bizalom,
- biztonság,
- emberi szabadság,
- méltányosság,
- szolidaritás,

- kapcsolatorientáltság,
- kooperatív kultúra
- folyamatos tanulás,
- fenntartható fejlődés.

Az általunk vallott értékeket tudatosan, személyes mintákon keresztül közvetítjük tanulóink és családjaik, valamint környezetünk felé.

3. Célok

A tanuló egyéni fejlődése, életminőségének javítása, látókörének szélesítése és a közösségben való tanulás örömeinek megtapasztalása pedagógiai-szakmai munkánk célja.

Az új módszertan alkalmazásával

- erősödik intézményünkben az inkluzív szemlélet,
- az élményalapú nem formális és informális tanulási folyamatok megjelennek és beilleszkednek a formális oktatás rendszerébe,
- az új módszertan hozzájárul a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztéséhez, a pedagógiai kreativitás előtérbe helyezéséhez,
- megerősödik a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység intézményünkben,
- a tanórákon kívül az iskolában eltöltött időben megvalósuló, és az intézményen kívüli nem formális és informális tanulási formákon alkalmazott új módszertan hozzájárul a tanulói ismeretek, kompetenciák elsajátításához, a személyiség kiteljesedéséhez,
- a nyitott nevelési-tanulási színtereken megvalósuló tematikus foglalkozások keretében lehetőség teremődik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, a heterogén tanulói közösségek kialakítását és az osztályközösségek megerősödését,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulási motivációja erősödik,
- megalapozódnak az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák,
- erősödnek a célok megvalósításához elengedhetetlen, különböző szintű és típusú együttműködések.

Az új módszertan megvalósulása megfelelő finanszírozás esetén lehetséges.

4. Feladatok

A célok megvalósításához szükséges feladatok, tevékenységek megfelelő finanszírozás, valamint a tér- és időbeni feltételek teljesülése esetén:

- a tantermen kívüli, élményalapú gyakorlati tapasztalatszerzésen alapuló foglalkozások, tematikus nem formális és informális programok számának növelése,
- belső szakmai műhely kialakítása a feladatra, majd szakmai koncepció kidolgozása az intézményünk nevelési-oktatási rendszerébe való integrálásra, figyelembe véve az alábbi témamodulok felhasználási lehetőségeit:

5. Témamodulok, évfolyamok és tantárgyi illeszkedések

Témamodulok	Tematikus napközis és bentlakásos programok témamoduljai évfolyamonként							Tantárgyi illeszkedés
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Nomád, kaland (Challenge Camp)								Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar irodalom Technika, életvitel és gyakorlat Biológia-egészségtan Testnevelés és sport Természetismeret
Közlekedés, KRESZ								Technika, életvitel és gyakorlat
Idegen nyelv								Idegen nyelv
Környezetvédelem, természetismeret								Környezetismeret Természetismeret Technika, életvitel és gyakorlat
Környezetvédelem, tudatos fogyasztói magatartás								Biológia-egészségtan Földrajz Fizika Kémia Technika, életvitel és gyakorlat
Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományörzés, anyanyelvápolás								Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc Technika, életvitel és gyakorlat
Művészeti nevelés								Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc
Sport, egészségre nevelés								Testnevelés és sport Biológia-egészségtan
Digitális világ, tudatos médiahasználat								Informatika Technika, életvitel és gyakorlat Erkölcstan
Digitális világ, digitális alkotás								Informatika Fizika Matematika Természettudományi gyakorlatok Technika, életvitel és gyakorlat Vizuális kultúra Mozgókép-kultúra és médiaismeret
Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás								Technika, életvitel és gyakorlat Magyar irodalom Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Erkölcstan Etika

- a befogadó, esélyteremtő szemléletén alapuló kooperatív pedagógiai kultúra elmélyítése, az ezt szolgáló akkreditált pedagógus-továbbképzéseken való részvétel előnyben részesítése,
- az újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulószervezési eljárások alkalmazása,
- a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák alkalmazása,
- az esélykülönbségeket mérsékelő, esélyteremtő módszertan alkalmazása,
- a digitális korszak korszerű tanulási módjainak előtérbe helyezése.

6. Eszközök

A gyakorlatban olyan nevelő-oktató munkát segítő eszközöket alkalmazunk, amelyek értékeink közvetítését segítik, és alapelveinknek megfelelnek. Kiemelt szempont a mobilizálható környezet kialakítása és az élménypedagógia szükséges eszközeinek biztosítása.

A program megvalósításához újabb anyagi forrásokra van szükség.

7. Eljárások

A projektben megismert és alkalmazott újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulószervezési eljárások jelen vannak pedagógiai munkánkban. Nagy hangsúlyt fektetünk az olyan tanulószervezési módokra, alkalmazott módszerekre és technikákra, amelyek alkalmasak a célok megvalósítására. Előtérbe kerül a kulcskompetenciák fejlesztése, az aktív, cselekedtető, kooperáción és kölcsönös függőségen alapuló tanulószervezési eljárások alkalmazása.

8. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk fontos feladata, hogy tanulóinkat felkészítsük az optimális szintű közösségi és önfejlesztő aktivitásra, a konstruktív életvezetésre, és mindezek érdekében jelentős szerepet kap nevelőmunkánkban az érzelmi intelligencia fejlesztése.

Személyiségfejlesztő munkánk a tanuló minél sokoldalúbb megismerésén alapul, melyet a formális keretekhez viszonyítva hatékonyabban szolgálnak a nem formális és informális tanulási formák.

A tanulást tágan, széles spektrumban értelmezzük, és nem csak az iskolai, osztálytermi tanulást értjük alatta. A gyermek születésétől kezdve folyamatosan tanul.

Felfogásunk szerint a tanulási folyamatban tapasztalt különbözőségek – úgymint az eltérő tanulási stílus és tempó, az eltérő intenzitású érdeklődés, a változó támogatási igény – természetes velejárói a tanulási folyamatoknak. A személyre szabott komplex fejlesztés folyamatában nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák, ezen belül kiemelten a szociális (személyes és társas) kompetenciák fejlesztésére.

Az esélykülönbségek mérséklése érdekében feladatunk az egyéni, hozott tudásokra, erősségekre épülő fejlesztés.

A nem formális és informális tanulási alkalmak foglalkozásain számolunk azzal, hogy a tanulók különböző szinten állnak a tudásban, mindenkinek más és más az előzetes tudása, mindenkinek más lehet a tapasztalata, és másképp érett a tananyag befogadására.

Az ismeretek közvetítésekor, szövegértés fejlesztésekor, szövegfeldolgozás során prioritásként kezeljük az előzetes tudásra épülő ismeretsajátítást. Az előzetes tudás előhívása különösen meghatározó jelentőségű a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók esetében, legfőképpen a verbális tanulás során.

9. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése mellett felértékelődik a tanulói közösségépítés szerepe, mivel a tanuló egyéni fejlesztése a tanulói közösségek hatásán keresztül is érvényesül. A közösségépítést elősegítő feladataink:

- heterogén csoportalakítás,
- kooperáción alapuló tanulásszervezés,
- a közösségben elfoglalt hely rendezése (státuszkezelés).
- elfogadó légkör megteremtésével a társas kapcsolatok stabilizálása.
- a MI tudat kialakítása

2. számú melléklet

Könyvtár - pedagógiai program

1. Küldetésnyilatkozat

Iskolai könyvtárunk az oktató-nevelőmunka állandó segítője, a tanulás és a közösségi élet egyik színtere. Anyagai kiegészítik és gazdagítják a tankönyveket, taneszközöket és módszereket. Feladata nem merül ki a hagyományos dokumentumok gyűjtésében, rendszerezésében, feltárásában és szolgáltatásában. Elsősorban az információkeresésben, az önművelésben nyújtott segítséget tekinti fő feladatának, célja a tanulók önálló ismeretszerző képességének fejlesztése. Lehetővé teszi az információhoz való egyenlő hozzáférést, a tudás megszerzését mindenki számára. Küldetésének tekinti a kíváncsiság felkeltését és fenntartását az egyéni érdeklődésnek megfelelő tudásanyag megkeresésével, ajánlásával és szolgáltatásával.

Az önművelés, az információszerzés mellett az olvasóvá nevelést, az olvasás megszerettetését más szempontból is fontosnak tartjuk. Valljuk, hogy az olvasás mint élményforrás hozzájárul a gazdagabb személyiség kialakulásához, és akár egyes életproblémák megoldásának segítője is lehet.

A célkitűzések megvalósítását a könyvtárostanárra a pedagógus kollégákkal való állandó együttműködéssel és folyamatos kommunikációval kívánja megvalósítani.

2. Helyzetelemzés, a könyvtár iskolában, pedagógiai, tanulási tevékenységben betöltött szerepe

Az Esterházy Mór Nyelvvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola könyvtára aktívan működik. Szabadpolcos terében 7 asztalnál 22 fő tud egyszerre helyet foglalni. Állandó fejlesztést és gondozást igénylő állománya bemutatja a könyvtárak működését.

A könyvtárra épülő tevékenységek a pedagógiai program több területén is megjelennek. Az iskolai könyvtár a nevelő- és oktatómunka információs bázisa, a tanulás, az ismeret- és információszerzés egyik fontos színtere és eszköze. A könyvtárlátogatás a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységi forma is lehet. Lehetőséget biztosít tehetséggondozásra és felzárkóztatásra is.

A könyvtárostanárra a nevelő-oktató tevékenységét könyvtár-pedagógiai program alapján végzi.

(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (165. § (4) bek.)

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (166. § (1) bek. c.) pont))

3. Módszertani alapelvek

Az Nat 2020 a módszertani eljárásoknál kiemeli az aktív tanulás szerepét, ami a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. Előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük. A könyvtári órákon is lehetőség nyílik a differenciált munkára, valamint a párban vagy csoportban végzett tevékeny és együttműködő tanulás támogatására. Lehetőség van iskolán kívüli szakemberek bevonására, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, színház, koncert).

A Nemzeti alaptanterv az eredményes tanulás segítése kapcsán kiemeli a nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezet megteremtését, ennek iskolai könyvtárunk

teljes mértékben megfelel. Lehetőség szerint biztosítani kell, hogy hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt.

4. A könyvtárhasználat beépülése a tantárgyi rendszerbe

Az iskolai könyvtár nem csupán az olvasásra nevelés helyszíne, hanem az információk forrása is. Nagyban segíti nemcsak a hagyományos, nyomtatott információhordozókban, mint forrásokban való tájékozódást, hanem a digitális információk közötti eligazodást, az információkeresési stratégia kialakítását. Több tantárgynál is megfogalmazott követelmény, hogy a tanuló kutasson, használjon hagyományos és digitális információforrásokat, melyek segítségével készítsen gyűjtőmunkát, kiselőadást, prezentációt.

A Nat 2020 és a hozzá kapcsolódó kerettantervek a következő tantárgyaknál építenek a könyvtárhasználatra illetve jelölnék meg olyan tanulói tevékenységeket, amelyek kiindulópontja és segítője lehet a könyvtár: *Magyar nyelv és irodalom, Elő idegen nyelv, Történelem és állampolgári ismertek, Etika / Hit- és erkölcstan, Természettudomány és földrajz, Digitális kultúra, Művészetek.*

A *Magyar nyelv és irodalom* tantárgyban jelenik meg a leghangsúlyosabban a könyvtári műveltségterület, alsó és felső tagozaton egyaránt. Ezen kívül a *Történelem* tantárgy is nagyban épít a forráshasználatra, a tanulói kutatásra, gyűjtőmunkára.

5. A Magyar nyelv és irodalom tantárgyban megjelölt fejlesztési célok, tartalmak, kulcsfogalmak, követelmények, amelyekhez a könyvtárhasználati ismeretek oktatása is hozzájárulhat

1-4. évfolyam

Az alsó tagozatos Magyar nyelv és irodalom kerettantervben a nevelés-oktatás cél- és feladatrendszerében megjelenő tartalmak, amelyek a könyvtári órákon is fejleszthetők, és amelyekre a könyvtárhasználati órák is építhetnek:

- a tanulók biztos szövegértésre teygenek szert
- olvasó emberekké neveljük őket, akik a képzési szakasz végére többféle olvasási és értelmezési stratégiával rendelkeznek
- művelt emberekké neveljük a diákokat
- fejlődjék szókincsük, kifejezőkészségük
- segíteni kell a diákokat a tanulás tanulásában, az önképzés igényének kialakításában.

A könyvtárhasználatl összefüggő témakörök alsó tagozaton

A könyvtárlátogatás két témakörnél jelenik meg a javasolt tevékenységek között: az 1-2 osztályos *Írás és helyesírás* témán belül *A magyar ábécé – a betűrend* témakörében és a 3-4. osztályos *Olvasás, szövegértés* témán belül az *Olvassunk együtt! Közös olvasmányok* témakörben. Ezen kívül több témakör tanulási eredményeinél megjelenik, hogy a tanuló

- felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
- önállóan, képek vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja azt;
- alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat.

1-2. osztályban: a *Beszéd és olvasás* egység *Helyem a közösségben – család, iskola* témaköre tanulási eredményként jelöli meg, hogy a tanuló könyvet kölcsönöz a könyvtárból, és azt el is olvassa, élményeit, gondolatait az általa választott módon megosztja.

Ezen kívül több témakörnél is megjelenik a tanulási eredmények között olyan ismeretanyag, cél és követelmény, amelynek megvalósításához a könyvtári óra segítséget nyújthat (ld. táblázat).

3-4. osztályban: *Olvasás, szövegértés* egység (8.) témaköre: *Olvassunk együtt! Közös olvasmányok*

A könyvtárhasználat hozzájárulhat a következő fejlesztési feladatokhoz és ismeretekhez:

- irodalmi műveltség alapozása
- olvasásra nevelés
- olvasási kedv felkeltése, olvasás megszerettetése
- szövegben való tájékozódás fejlesztése
- kulcsszavak azonosítása, főbb szerkezeti részek elkülönítése
- szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
- érzelmi intelligencia fejlesztése
- mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása
- lényegkiemelő képesség fejlesztése

6. Ajánlás a Nat 2020-ban és a kerettantervekben a tudásbővítéshez javasolt, az iskolai könyvtárban fellelhető (akár hagyományos) forrásokkal megoldható anyaggyűjtéssel kutatható témákra, illetve a javasolt segédeszközökre

Magyar nyelv és irodalom

1-4. évfolyam:

- rokon értelmű kifejezések
- állandósult szókapcsolatok (közmondások, szólások, szóláshasonlatok), találós kérdések, mondókák
- régi magyar mesterségek
- saját lakóhely irodalmi és kulturális értékei
- jeles történelmi személyek Szent István király, Szent László király, IV. Béla király, Mátyás király, II. Rákóczi Ferenc, Petőfi Sándor, Széchenyi István, Kossuth Lajos

5-8. évfolyam:

- digitális és papíralapú iskolai helyesírási segédeszközök: szótárak, helyesírási szabályzat és helyesírási portálok önálló használata
- digitális és/vagy nyomtatott szótárak
- szakirodalmi művek (Szimbólumtár, Szinonima szótár, A magyar nyelv értelmező szótára, stb.)

Történelem és állampolgári ismeretek

- településkutatás
- saját település, lakóhely kulturális, néprajzi értékei, a település történetének alapvető eseményei és fordulópontjai
- a közvetlen környezetben található helyi értékek (digitálisan elérhető adatbázisokat is felhasználva)

5-6. évfolyam:

Személyes történelem témakör:

- kódexkészítés (valamely magyar kódex mintájára pl. Képes krónika)

Fejezetek az ókor történetéből:

- a legjelentősebb találmány: az írás.
- információk gyűjtése az ókori és a modern olimpiai játékokról, és összehasonlításuk

A középkor világi

- könyvnyomtatás, Gutenberg

Képek és portrék az Árpád-kor történetéből

- a mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése
- információk gyűjtése és megbeszélése az Árpád-kor uralkodóiról, szentjeiről

Képek és portrék a magyar állam virágkorából

- a mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése

Mondák és történetek Mátyás királyról

- Mátyás, a reneszánsz uralkodó – beszámoló készítése a királyi udvarban tett képzeletbeli látogatásról

Új látóhatárok

- egy természettudós (pl. Kopernikusz, Newton) életének és munkásságának bemutatása: plakáton, prezentációval, kiselőadáson

Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből

- Zrínyi Miklós, a költő és hadvezér
- a magyar huszárokról szóló történetek gyűjtése, elbeszélése
- a huszárok fegyverzetének és öltözetének bemutatása

A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora

- kvíz készítése a március 15-i eseményekről és szereplőikről
- poszter, kiselőadás, prezentáció készítése a szabadságharc egy híres csatájáról
- történelmi portré készítése Széchenyi Istvánról és/vagy Kossuth Lajosról és/vagy Deák Ferencről

7-8. évfolyam:

- ismerkedés nemzeti jelképekkel (zászlók, himnuszok)

A dualizmus kora: felzárkózás Európához

- képes beszámoló (prezentáció) készítése a korszak valamely jeles magyar tudósáról, feltalálójáról

Az első világháború és következményei

- első világháborús emlékhelyek és emlékművek, sírhelyek feltérképezése és felkeresése a lakóhelyen és környékén

A második világháború

- példák gyűjtése az ellenállás és embermentés formáira
- második világháborús emlékhelyek, emlékművek és sírhelyek feltérképezése és felkeresése a lakóhelyen és környékén

A megosztott világ

- kiselőadás tartása egy hidegháborús konfliktusról

A forradalomtól az ezredfordulóig

- 1956-os emlékhelyek és emlékművek, sírok feltérképezése a lakóhelyen és környékén
- retró-kiállítás rendezése

Együttélés a Kárpát-medencében

- kiselőadás készítése egy példamutató életút (pl. Esterházy János, Márton Áron) fordulópontjairól
- tabló vagy prezentáció készítése a hazai cigányság korabeli életmódjáról

Régiók története

- különböző források gyűjtése az indiai és kínai civilizáció történetéből, ezek alapján ismertető, prezentációk készítése

Mérlegen a magyar történelem

- világjáró magyar utazókról szóló beszámolók készítése
- kiselőadások, bemutatók készítése magyar tudósokról, feltalálókról, találmányokról, olimpikekről, művészekről
- referátum készítése egy magyar Nobel-díjas tudósról (pl. Szent-Györgyi Albert, Gábor Dénes stb.)
- prezentáció készítése egy sikeres magyar sportolóról

Etika / Hit- és erkölcsstan

1-4. évfolyam:

- közvetlen lakóhelyhez kapcsolódó nevezetességek

5-8. évfolyam:

- sport, technika vagy művészetek területén a nemzet és Európa kultúráját meghatározó kiemelkedő személyiségekről és tevékenységükről (pl.: Terstyánszky Ödön, településünk szülötte)
- Esterházy család szerepe Csákvár történetében

Természettudomány és földrajz: biológia 7-8. évfolyam

- egészséggel, életmóddal foglalkozó weboldalak, tematikus médiaforrások

Természettudomány és földrajz: kémia 7-8. évfolyam

- a kémiával kapcsolatos pályán dolgozó kutatók és mérnökök munkájának megismerése
- a háztartási hulladék összetétele, felhasználásának és csökkentésének lehetőségei, különös figyelemmel a veszélyes hulladékokra
- a saját települést érintő környezetvédelmi kérdés kémiai vonatkozásai

Természettudomány és földrajz: földrajz 7-8. évfolyam

- egy adott terület természet- és társadalomföldrajzi adottságainak elemzése és bemutatása, az ezekből fakadó környezeti és társadalmi problémák, megoldási lehetőségek

Művészetek: ének-zene 5-8. évfolyam

- internetes zenei adatbázisok

Művészetek: vizuális kultúra 5-8. évfolyam

- különböző korok és kultúrák szimbólumai és motívumai

7. Értékelés, ellenőrzés

Az órákon nyújtott teljesítmény alapján folyamatos, segítő szándékú szóbeli értékelés zajlik. Fontos a tanulói visszajelzés, tanulói értékelés, a társértékelés és önértékelés. Tanórákon a tanulók osztályzatot kapnak.

8. Éves órakeret évfolyamonként

Évfolyam:	Magyar nyelv és irodalom	Informatika/digitális kultúra	Egyéb
I.	9	-	igény szerint
II.	9	-	igény szerint
III.	9	-	igény szerint
IV.	9	-	igény szerint
V.		36	igény szerint
VI.		36	igény szerint
VII.		36	igény szerint
VIII.		36	igény szerint

